Приложение к ООП ООО с применением ДО с МКОУ "Кош-Агачская СОШ им. Л.И. Тюковой"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

11 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» Автор-составитель: Максаковский В.П. (М.: Дрофа 2007 г) .

 Составитель:

 учитель географии

 Исанова А.Е.

 г. Горно-Алтайск, 2020 г.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностным результатом** изучения курса «География» в 11 классе является:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

-готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

**Метапредметными результатами**  изучения курса «География» в 11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые  результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

**Познавательные УУД:**

**11 класс:**

-владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

-готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию.

**Коммуникативные УУД:**

**11 класс:**

-умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

-умение строить логическое доказательство;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

-умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметными результатами**  изучения курса «География» 11-х классе являются следующие умения:

-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рабочая программа по учебному предмету/курсу на основной уровень образования разработана на основе

ФГОС ООО ФГОС с ОВЗ Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» Автор-составитель: Максаковский В.П. (М.: Дрофа 2007 г) .

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | Максаковский В.П. | «Экономическая и социальная география мира»10-11 класс  | 10-11 | М.: Просвещение, 2019. | 2019 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего34, из них 1 час в неделю.

Особенности реализации программы:

*Изменений в авторской программе нет.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**11 класс**

**Введение *Раздел 2. Региональная характеристика мира***

**Тема 1. Зарубежная Европа**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Тема 2. Зарубежная Азия**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стран.

**Тема 3. Африка**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

**Тема 4. Северная Америка**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира

**Тема 5. Латинская Америка**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год**

 Предмет: география

Класс: 11

УМК: В.П. Максаковский. Учебник «Экономическая и социальная география мира»10-11 класс – М.: Просвещение, 2019.

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа, из них на:

I четверть - 8 часов

II четверть- 8 часов

III четверть- 10 часов

IV четверть- 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения |  Тема урока |
|  | По плану | По факту |
| 1 | 4.09 |  | **Введение 1 час**Обобщение за 10 класс |
| 2 | 11.09 |  | **Раздел 2. Региональная характеристика мира 30 часов.****Тема 1. Зарубежная Европа 8 часов.**Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. |
| 3 | 18.09 |  | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. |
| 4 | 25.09 |  | Промышленность Зарубежной Европы. |
| 5 | 2.10 |  | С\Х. Транспорт. |
| 6 | 9.10 |  | Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. |
| 7 | 16.10 |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. |
| 8 | 23.10 |  | Субрегионы и страны. ФРГ. |
| 9 | 6.11 |  | Практическая работа «Сравнительная ЭГХ 2-х стран Зарубежной Европы. |
| 10 | 13.11 |  | **Тема 2. Зарубежная Азия. 9 уроков.**Общая ЭГХ Зарубежной Азии. |
| 11 | 20.11 |  | Население Зарубежной Азии. Хозяйство. |
| 12 | 27.11 |  | Китай: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. |
| 13 | 4.12 |  | Китай: характеристика хозяйства . |
| 14 | 11.12 |  | Япония: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. |
| 15 | 18.12 |  | Хозяйство Японии. |
| 16 | 25.12 |  | Индия: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. |
| 17 | 15.01 |  | Хозяйство Индии. |
| 18 | 22.01 |  | Австралийский Союз. |
| 19 | 29.01 |  | **Тема 3. Африка. 4 часа.**Общая характеристика: ЭГП, природные ресурсы и условия. |
| 20 | 5.02 |  | Хозяйство Африки |
| 21 | 12.02 |  | Субрегионы. Северная Африка. |
| 22 | 19.02 |  | Тропическая Африка. ЮАР. |
| 23 | 26.02 |  | **Тема 4. Северная Америка 5 часов.**США: ЭГП, природные условия, население. |
| 24 | 5.03 |  | Характеристика хозяйства. Промышленность. |
| 25 | 12.03 |  | География сельского хозяйства. Транспорт. Рекреационное хозяйство. |
| 26 | 19.03 |  | Микрорайонирование США. |
| 27 | 2.04 |  | Канада. |
| 28 | 9.04 |  | **Тема 5. Латинская Америка. 4 часа.**Общая характеристика Латинской Америки: ЭГП, природные ресурсы и условия. |
| 29 | 16.04 |  | Население Латинской Америки |
| 30 | 23.04 |  | Хозяйство Латинской Америки |
| 31 | 30.04 |  | Бразилия. |
| 32 | 7.05 |  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. 3 часа.**Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. |
| 33 | 14.05 |  | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. |
| 34 | 21.05 |  | Итоговое занятие по теме «Глобальные проблемы человечества» |
|  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  | География |
| Класс | 11 |
| Учебный год  | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО)  | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |