Приложение к ООП ООО с применением ДО

с МБОУ «Кебезенская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Истории

6 класс

Горно-Алтайск,

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе ООП ООО с применение ДО с МОУ «Кебезенская СОШ», с учетом примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы под редакцией А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы – М.: Просвещение, 2014; История России 6-10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2016.

*Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| 1.2.3.2.1.2. | Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | 2014 |
| 1.2.2.1.6.1. | Андреев И.Л., Федоров И.Н. | История России с древнейших времен до XVI века | 6 | ООО «Дрофа» | 2019 с изменениями |

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа по истории для 6 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с Примерной программой общего образования по истории рабочая программа предусматривает обучение по «Всеобщей истории» - 30 часов, «Истории России» в объеме 38 часов.

**Особенности реализации программы**

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

**Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.

2. Развитие основных мыслительных операций.

3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.

4. Развитие устной и письменной речи.

**Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.

2. Метод сопровождения.

3. Доступность изложения учебного материала.

4. Адаптация к школе и социальному окружению.

5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (даты, термины), а на выявление

того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки.

Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Цельюданного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

*Образовательные задачи:* усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:* гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно - эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связь. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Формы контроля**: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

-владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)

-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

**Предметные результаты:**

В результате изучения истории Средних веков, учащиеся с ОВЗ научатся:

называть:

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных, правителей, общественных и религиозных деятелей, первооткрывателей, ученых, представителей духовной и художественной культуры Средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в Средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описыватьзанятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России, учащиеся с ОВЗ научатся указывать**:**

хронологические рамки существования Древнерусского государства, даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть места, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1., князей, политических, общественных и военных деятелей, наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

* территории расселения восточнославянских племен;
* основные древнерусские города;
* крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
* основные центры собирания русских земель;
* территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: жилых построек, храмов, предметов труда и быта, произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков, становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

* экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
* социальные положения разных групп населения;
* развития русских земель под властью Орды.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история.** **История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XVвв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XVвв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.** **История России с древности до XVI в.** .

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IXвв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XVвв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(68ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | | **История средних веков – 30 часов**  **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | | Живое Средневековье | 1 | 03.09 | 28.09 |
|  | | **Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |  |  |
| 2 | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв | 1 | 05.09 | 28.09 |
| 3 | | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 10.09 | 29.09 |
| 4 | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | 12.09 | 29.09 |
| 5 | | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 | 17.09 | 5.10 |
| 6 | | Англия в раннее Средневековье | 1 | 20.09 | 5.10 |
|  | | **Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |  |  |
| 7 | | Византийская при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | 24.09 | 6.10 |
| 8 | | Образование славянских государств | 1 | 27.09 | 6.10 |
|  | | **Глава III. Арабы в VI - XI  веках.** | **2** |  |  |
| 9 | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | 01.10 | 12.10 |
| 10 | | Культура стран халифата | 1 | 04.10 | 12.10 |
|  | | **Глава IV. Феодалы и крестьяне.** | **2** |  |  |
| 11 | | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 08.10 | 13.10 |
| 12 | | В рыцарском замке | 1 | 11.10 | 13.10 |
|  | | **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |  |  |
| 13 | | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века | 1 | 15.10 | 19.10 |
| 14 | | Горожане и их образ жизни | 1 | 18.10 | 19.10 |
|  | | **Глава VI.  Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |  |  |
| 15 | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 22.10 | 20.10 |
| 16 | | Крестовые походы | 1 | 25.10 | 20.10 |
|  | | **Глава VII. Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |  |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции | | 1 | 29.10 | **26.10** |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | | 1 | **08.11** | 27.10 |
| 19 | Столетняя война | | 1 | 12.11 | 9.11 |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | | 1 | 15.11 | 10.11 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | 1 | 19.11 | 16.11 |
| 22 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.  Расцвет торговли и  итальянских городов | | 1 | 22.11 | 17.11 |
|  | **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | **2** |  |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | | 1 | 26.11 | 23.11 |
| 24 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | | 1 | 29.11 | 24.11 |
|  | **Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века** | | **2** |  |  |
| 25 | Образование и философия. Средневековая литература | | 1 | 03.12 | 30.11 |
| 26 | Средневековое искусство. Культура Ран­него Возрож­дения в Италии. Науч­ные открытия и изобретения | | 1 | 06.12 | 30.11 |
|  | **Глава X. Народы  Азии, Америки и Африки  в Средние века** | | **4** |  |  |
| 27 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония | | 1 | 10.12 | 1.12 |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | 1 | 13.12 | 7.12 |
| 29 | Наследие Средних веков в истории человечества | | 1 | 17.12 | 8.12 |
| 30 | Итоговое повторение по курсу истории средних веков | | 1 | 20.12 | 14.12 |
|  | Итого | | 30 |  |  |
|  | **История России – 40 часов**  **Введение** | | **1** |  |  |
| 1 | Человек и история | | 1 | 24.12 | 15.12 |
|  | **Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности** | | **4** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. | | 1 | 27.12 | 21.12 |
| 3 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | | 1 | **10.01.2021** | 22.12 |
| 4 | Первые государства  на территории Восточной Европы | | 1 | 14.01 |  |
| 5 | Повторение по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности» | | 1 | 17.01 |  |
|  | **Глава II. Русь в IX-первой половине XII века** | | **10** |  |  |
| 6 | Образование Древнерусского государства | | 1 | 21.01 |  |
| 7 | Образование Древнерусского государства | | 1 | 24.01 |  |
| 8 | Русь в конце Х-начале XI века. Становление государства | | 1 | 28.01 |  |
| 9 | Русь в конце Х-начале XI века. Становление государства | | 1 | 31.01 |  |
| 10 | Русь в середине XI – начале XII в. | | 1 | 04.02 |  |
| 11 | Русь в середине XI – начале XII в. | | 1 | 07.02 |  |
| 12 | Общественный строй Древней Руси | | 1 | 11.02 |  |
| 13 | Древнерусская культура | | 1 | 14.02 |  |
| 14 | Древнерусская культура | | 1 | 18.02 |  |
| 15 | Повторение  по теме:  «Русь в IX-первой половине XII века» | | 1 | 21.02 |  |
|  | **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII века** | | **6** | 25.02 |  |
| 16 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | | 1 |  |  |
| 17 | Княжества Северо-Восточной Руси | | 1 | 28.02 |  |
| 18 | Боярские республики Северо-Западной Руси | | 1 | 04.03 |  |
| 19 | Культура Руси | | 1 | 07.03 |  |
| 20 | Культура Руси | | 1 | 11.03 |  |
| 21 | Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | | 1 | 14.03 |  |
|  | **Глава IV. Русские земли в середине XIII–XIV веке** | | **6** | 18.03 |  |
| 22 | Походы Батыя на Русь | | 1 |  |  |
| 23 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | | 1 | 21.03 |  |
| 24 | Русские земли под властью Орды | | 1 | **01.04** |  |
| 25 | Русские земли под властью Орды | | 1 | 04.04 |  |
| 26 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | | 1 | 08.04 |  |
| 27 | Повторение  по теме: «Русь в середине XII – начале XIII века» | | 1 | 11.04 |  |
|  | **Глава V. Русские земли в XIV– первой половине XV века** | | **4** | 15.04 |  |
| 28 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | | 1 |  |  |
| 29 | Московское княжество в конце XIV– середине XV в. | | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Соперники Москвы | | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Повторение по теме «Русские земли в XIV– первой половине XV века» | | 1 | 25.04 |  |
|  | **Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке** | | **7** | 29.04 |  |
| 32 | Объединение русских земель вокруг Москвы | | 1 |  |  |
| 33 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | | 1 | 02.05 |  |
| 34 | Русская культура XIV – начала XVI в. | | 1 | 06.05 |  |
| 35 | Русская культура XIV – начала XVI в. | | 1 | 09.05 |  |
| 36 | Повторение по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | | 1 | 13.05 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме:«История России с древнейших времен до XVI века» | | 1 | 16.05 |  |
| 38 | Итоговый урок | | 1 | 20.05 |  |
|  | Итого | | 38 |  |  |