Приложение к АООП ООО (НОДА) для обучающейся Кыдыевой Э. (8кл.) МБОУ "СОШ № 10 г.Горно-Алтайска" (С применением ДО)

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

8 класс

г. Горно - Алтайск

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по географии 5—9 классы (Авторы: И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.4.2.4.* | Баринова И.И. | География. География России. Природа. | 8 | «Дрофа» | 2018 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего - 68, из них -2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметные результаты:***

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# Содержание программы учебного предмета. (68 часов.)

# *Введение 1 час.*

Что изучает география России.

**Часть I**

**Тема 1. Россия на карте Мира. 12 часов.**

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II**

**Природа 55 часов.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения).

Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва - особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва - на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Формирование природных комплексов (ПТК) - результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

# Требования к уровню подготовки учащихся.

**Ученик получает возможность научиться:**

1. *Знать и понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и

процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

1. *Уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применятьприборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

1. *Называть (показывать):*

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

4. *Описывать:*

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально - территориальных

образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов.

5. *Объяснять:*

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

6. *Прогнозировать:*

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**-** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения урока. | | | | Название раздела и тем предмета. |
| 1 |  |  | | | Что изучает география России (1ч)  Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом |
| 2 |  |  | | | Наша Родина на карте мира (6 ч)  Географическое положение России |
| 3 |  |  | | | Моря, омывающие берега России |
| 4 |  |  | | | Россия на карте часовых поясов |
| 5 |  |  | | | Как осваивали и изучали территорию России |
| 6 |  |  | | | Как осваивали и. изучали территорию России |
| 7 |  |  | | | Обобщение и контроль знаний по теме: «Наша Родина на карте мира» |
| 8 |  |  | | | Раздел 1. Особенности природы России и природные ресурсы.  Рельеф, геологическое строение и  минеральные ресурсы (4 ч)  Особенности рельефа России |
| 9 |  |  | | | Геологическое строение территории России |
| 10 |  |  | | | Минеральные ресурсы России |
| 11 |  |  | |  | Развитие форм рельефа | |
| 12 |  |  | | | Климат и климатические ресурсы (4 ч)  От чего зависит климат нашей страны |
| 13 |  |  | | | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России |
| 14 |  |  | | | Разнообразие климата России |
| 15 |  |  | | | Климат Республики Алтай |
| 16 |  |  | | | Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)  Разнообразие внутренних вод России. Реки. |
| 17 |  |  | | | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |
| 18 |  |  | | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека |
| 19 |  |  | | | Почвы и почвенные ресурсы (3ч)  Образование почв и их разнообразие |
| 20 |  |  | | | Закономерности распределения почв |
| 21 |  |  | | | Почвенные ресурсы России |
| 22 |  |  | | | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)  Растительный и животный мир России |
| 23 |  |  | | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ) |
| 24 |  |  | | | Природно-ресурсный потенциал России |
| 25 |  |  | | | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» |
| 26 |  |  | | | Раздел II Природные комплексы России (36ч)  Природное районирование (6ч)  Разнообразие природных комплексов России |
| 27 |  |  | | | Моря, как крупные природные комплексы |
| 28 |  |  | | | Природные зоны России |
| 29 |  |  | | | Разнообразие лесов России |
| 30 |  |  | | | Безлесные зоны на юге России |
| 31 |  |  | | | Высотная поясность |
| 32 |  |  | | | Природа регионов России (30 ч)  Особенности географического положения Восточно- Европейской (Русской) равнины. История освоения. |
| 33 |  |  | | | Особенности природы Восточно-Европейской равнины |
| 34 |  |  | | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины |
| 35 |  |  | | | Памятники природы Восточно- Европейской равнины |
| 36 |  |  | | | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования |
| 37 |  |  | | | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа |
| 38 |  | |  | | Особенности природы высокогорий |
| 39 |  | |  | | Природные комплексы Северного Кавказа |
| 40 |  | |  | | Природные ресурсы Северного Кавказа |
| 41 |  | |  | | Особенности географического положения Урала. История освоения |
| 42 |  | |  | | Природные ресурсы Урала |
| 43 |  | |  | | Своеобразие природы Урала |
| 44 |  | |  | | Природные уникумы Урала |
| 45 |  | |  | | Экологические проблемы Урала |
| 46 |  | |  | | Особенности географического положения Западно- Сибирской равнины |
| 47 |  | |  | | Особенности природы Западно- Сибирской равнины |
| 48 |  | |  | | Природные зоны Западно-Сибирской равнины |
| 49 |  | |  | | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины |
| 50 |  | |  | | Особенности географического положения восточной Сибири. История освоения. |
| 51 |  | |  | | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. |
| 52 |  | |  | | Природные районы Восточной Сибири |
| 53 |  | |  | | Байкал: история освоения, особенности природы, значение. |
| 54 |  | |  | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения |
| 55 |  | |  | | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения |
| 56 |  | |  | | Особенности природы Дальнего Востока |
| 57 |  | |  | | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока |
| 58 |  | |  | | Природные ресурсы Дальнего Востока |
| 59 |  | |  | | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» |
| 60 |  | |  | | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» |
| 61 |  | |  | | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» |
| 62 |  | |  | | Раздел III. Человек и природа (6 ч)  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |
| 63 |  | |  | | Воздействие человека на природу |
| 64 |  | |  | | Рациональное природопользование. Охрана природы |
| 65 |  | |  | | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека |
| 66 |  | |  | | География для природы и общества |
| 67 |  | |  | | Обобщение и контроль знаний по разделу « Человек и природа». |
| 68 |  | |  | | Итоговый контроль (1 ч)  Итоговый контроль знаний по курсу |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2020-21 учебный год (дистанционное обучение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | География |
| Класс | 8 |
| Учебный год | 2020-21 |
| Учитель (ФИО) | Самаева Г.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |