Приложение к АООП СОО

 для обучающихся с НОДА

 МБОУ «Шебалинская СОШ

 им. Л. В. Кокышева»

 с. Шебалино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

География

6 класс

Горно-Алтайск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС с ОВЗ Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «География». Издательство «Дрофа» 2018 года.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| 1.2.2.4.5.1 | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. | География  | 5 - 6 | Дрофа | 2018 |

Количество часов, отведенное на изучение предмета в соответствие с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: Всего – 35 часов, из них 1 час в неделю.

Особенности реализации программы: в соответствии с ИУП сокращены часы на изучение предмета н 1-2 час. В связи с чем были внесены изменения в тематическое планирование: укрупнены дидактические единицы (темы уроков).

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметные**:

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

***Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»***

***РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)***

План местности.Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***РАЗДЕЛ 3 . ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

ТЕМА 1. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане.Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 2. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы.Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 3. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 4. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки.Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды.Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 5. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники.Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

ТЕМА 6. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 8. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

*Резервное время – 4 часа.*

*Практические работы*

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3.Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой

*Тематическое планирование – 6 класс(34 часа в год)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Виды деятельности ученика | Планируемые результаты обучения (УУД) |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Раздел I. Земля во Вселенной–3 часа.** |
| 1 | Вращение Земли и его следствия.  |  |  | Формирование представлений о естественных про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии |
| 2 | Географические координаты. |  |  | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов определения географи­ческих координат. Форми­рование и кор­рекциянавыков и уме­ний определения географических координат по карте. | Давать определение понятию географические координаты.Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. |  Умение ра­ботать с картой, глобусом. | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. |  |  | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |
| **Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.** |
| 4 | План местности. |  |  | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | Пониманиеважности умения читать карту, план местности. |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. |  |  | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 6 | Урок-практикум. Составление плана местности. |  |  | Формирование практических навыков составления плана местности. | Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.  | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 7 | Многообразие карт. |  |  | Формирование навыков работы с разными видами карт. | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности,  | Умение работать с различными видами карт. | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. |
| 8 | **Урок-практикум**. Работа с картой. |  |  | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| **Раздел 3. Природа Земли – 22 часа.*****Тема 1. Планеты воды – 3 часа.*** |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. |  |  | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. |  |  | Формированиепредставленийо движении вод в мировом океане. | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. |
| 11. | Обобщение по теме |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2. Внутреннее строение Земли – 3 часа.*** |
| 12 | Движение литосферных плит. |  |  | Формирование представлений о движениях земной коры. | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи.  | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. |  |  | Формированиепредставлений о землетрясениях и их последствиях. | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока.  | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи..Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле |
| 14 | Вулканы. |  |  | Формирование представлений о вулканах Земли. | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |
| ***Тема 3. Рельеф суши – 6 часов.*** |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. |  |  | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.  | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».  | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения географических знаний. |
| 16 | План местности. Горы. |  |  | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал.  | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле |
| 17 | Стихийные процессы происходящие в горах. |  |  | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле |
| 18. | Равнины. |  |  | Формирование представлений о равнинах Земли | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте.  | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| 19. | Изменение рельефа водой. |  |  | Формирование представлений о рельефе. | Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли |  Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| 20 | Обобщение по теме «Литосфера» |  |  |  | Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| ***Тема 4. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*** |
| 21. | Температура воздуха. |  |  | Формирование представлений о температуре воздуха. | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли.  | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 22. | **Урок-практикум**Атмосферное давление. Ветер. |  |  | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 23. | Облака и атмосферные осадки. |  |  | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал.  | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 24 | Погода и климат. |  |  | Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 25 | **Урок-практикум**. Работа с климатическими картами. |  |  | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами. | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. |
| 26 | **Урок-практикум**. Наблюдение за погодой. |  |  | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой. | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. |
| ***Тема 5. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*** |
| 27 | Реки в природе и на географических картах. |  |  | Формирование представлений о гидросфере Земли. | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. |
| 28 | Озёра. |  |  | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| 29 | Подземные воды, болота, ледники. |  |  | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы подземных вод, болот, ледников. | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| 30 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела |  |  | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными КИМ | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации.  | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| **Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни – 5 часов.*****Тема 6. Живая планета –2 часа.*** |
| 31 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. |  |  | Формирование представлений о специфичес­ких чертах распространения жизни на земле. | Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| 32 | Почва как особое природное тело. |  |  | Формирование представлений о специфичес­ких чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв. | Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| ***Тема 7. Географическая оболочка и ее закономерности – 2 часа.*** |
| 33. | Понятие о географической оболочке. |  |  | Формирование представлений о специфичес­ких чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте.  | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| 34 | Природные комплексы.Природные зоны. |  |  | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных комплексов. | Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |
| ***Тема 8. Природа и человек – 1 час.*** |
| 35 | Стихийные бедствия и человек. Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». |  |  | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. | Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть ипоказывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |