ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Приложение к АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

5 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «\_Английский язык» на основной уровень образования разработана на основеФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету английский язык 5 класс Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер (2014) «Русское слово-учебник»

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.1.7.1* | Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер | Английский язык | 5 | «Русское слово-учебник» | 2016 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего\_\_\_\_105\_\_, из них \_\_3\_\_ часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5  класса является одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы  действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты**освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**изучения английского языка в 5 классе в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная сфера:**

***Говорение:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

***Чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

применение правил написания слов, изученных в 5 класе основной школы;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | ***My World*** | 11 | Проверочная работа |
| 2 | ***All About School*** | 11 | Проверочная работа |
| 3 | ***Work and Play*** | 12 | Проверочная работа |
| 4 | ***My Tidy World*** | 14 | Проверочная работа |
| 5 | ***Comparing People, Animals or Things*** | 11 | Контрольная работа |
| 6 | ***Rules*** | 12 | Проверочная работа |
| 7 | ***Life in the Past*** | 11 | Проверочная работа |
| 8 | ***Telling a story*** | 11 | Проверочная работа |
| 9 | ***Looking into the Future*** | 12 | Проверочная работа |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет английский язык

Класс 5

УМК Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Гренджер

Общее количество часов на предмет по учебному плану 105 часов,

Из них на:

I четверть 24 часа

II четверть 24 часа

III четверть 30 часов

IV четверть 27 часов

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | По плану | По факту | Количество часов |
| **БЛОК 1**  **Тема: «Мой мир»** | | | | |
| 1. | Повторение и обобщение лексики по теме «Семья». |  |  | 1 |
| 2. | Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. |  |  | 1 |
| 3. | Повторение и обобщение лексики по теме «Школа». |  |  | 1 |
| 4. | Предлоги места, определённый артикль. Повторение и обобщение грамматики. |  |  | 1 |
| 5. | Повторение и обобщение лексики по теме «Город». |  |  | 1 |
| 6. | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 7. | Практика аудирования. |  |  | 1 |
| 8. | Практика устной речи по теме «Мой город». |  |  | 1 |
| 9. | Развитие навыков чтения. |  |  | 1 |
| 10. | Работа с текстом «Англо -говорящие страны». |  |  | 1 |
| 11. | Повторение |  |  | 1 |
| **БЛОК 2**  **Тема: «Школа»** | | | | |
| 12. | Введение НЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |  | 1 |
| 13. | Выполнение лексических упражнений. |  |  | 1 |
| 14. | Количественные местоимения. Введение и закрепление грамматики. |  |  | 1 |
| 15. | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 16. | Введение НЛЕ по теме «Еда». |  |  | 1 |
| 17. | Множественное число существительных. Закрепление грамматического материала. |  |  | 1 |
| 18. | Практика аудирования. |  |  | 1 |
| 19. | Повторение. |  |  | 1 |
| 20. | Работа с текстом «Мой любимый школьный предмет». |  |  | 1 |
| 21. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 22. | Повторение. |  |  | 1 |
| **Блок 3**  **Тема: «Учеба и досуг»** | | | | |
| 23. | Введение НЛЕ по теме «Учеба и досуг». |  |  | 1 |
| 24. | Практика употребления НЛЕ в устной речи. |  |  | 1 |
| 25. | Повторение. |  |  | 1 |
| 26. | Наречия частотности. |  |  | 1 |
| 27. | Введение и закрепление НЛЕ по теме «Глаголы классного обихода» |  |  | 1 |
| 28. | Практика потребления НЛЕ в устной речи |  |  | 1 |
| 29. | Работа с текстом «Мое путешествие в школу» |  |  | 1 |
| 30. | Практика устной речи по теме «Моя дорога в школу» |  |  | 1 |
| 31. | Развитие навыков поискового чтения |  |  | 1 |
| 32. | Выполнение лексических упражнений |  |  | 1 |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | 1 |
| 34. | Повторение |  |  | 1 |
| **БЛОК 4**  **Тема: «Мой уютный дом»** | | | | |
| 35. | Введение НЛЕ по теме «Обязанности по дому» |  |  | 1 |
| 36. | Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени |  |  | 1 |
| 37. | Практика употребления наречий частотности в устной речи |  |  | 1 |
| 38. | Выполнение лексических упражнений |  |  | 1 |
| 39. | Повторение. |  |  | 1 |
| 40. | Введение и закрепление НЛЕ по теме: «Материалы» |  |  | 1 |
| 41. | Повторение грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное время |  |  | 1 |
| 42. | Работа с текстом «Экологические организации в России» |  |  | 1 |
| 43. | Практика аудирования |  |  | 1 |
| 44. | Практика чтения и перевода |  |  | 1 |
| 45. | Повторение |  |  | 1 |
| 46. | Выполнение лексических упражнений |  |  | 1 |
| 47. | Повторение |  |  | 1 |
| 48. | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | 1 |
| **БЛОК 5**  **Тема: «Сравнительная характеристика предметов, животных, людей»** | | | | |
| 49. | Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени  прилагательных. |  |  | 1 |
| 50. | Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных. |  |  | 1 |
| 51. | Формирование навыка образования и употребления превосходной степени  прилагательных. |  |  | 1 |
| 52. | Закрепление навыков употребления превосходной степени сравнения. |  |  | 1 |
| 53. | Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения  прилагательных. |  |  | 1 |
| 54. | Практика монологической речи. |  |  | 1 |
| 55. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 56. | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 57. | Формирование умений в чтении.  Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 58. | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 59. | Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  | 1 |
| **БЛОК 6**  **Тема: «Правила»** | | | | |
| 60. | Формирование навыка узнавания в речи модального глагола *have to*в утвердительной  и вопросительной форме. |  |  | 1 |
| 61. | Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола *to have*. |  |  | 1 |
| 62. | Формирование навыка узнавания в речи модального глагола *can*в утвердительной и вопросительной форме. |  |  | 1 |
| 63. | Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола *can*. |  |  | 1 |
| 64. | Формирование навыка узнавания в речи модального глагола *must*в утвердительной и вопросительной форме. |  |  | 1 |
| 65. | Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола *must*. |  |  | 1 |
| 66. | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 67. | Повторение. |  |  | 1 |
| 68. | Формирование навыков чтения.  Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 69. | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 70. | Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  | 1 |
| 71. | Повторение. |  |  | 1 |
| **БЛОК 7**  **Тема: «Жизнь в прошлом»** | | | | |
| 72. | Формирование навыка узнавания в речи глагола *to be*в *past simple*. |  |  | 1 |
| 73. | Закрепление навыков употребления в речи глагола *to be*в *past simple*. |  |  | 1 |
| 74. | Повторение*.* |  |  | 1 |
| 75. | Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в *past simple.* |  |  | 1 |
| 76. | Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в *past* *simple.* |  |  | 1 |
| 77. | Повторение. |  |  | 1 |
| 78. | Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в *past simple.* |  |  | 1 |
| 79. | Повторение изученного материала. |  |  | 1 |
| 80. | Формирование умений в чтении.  Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 81. | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 82. | Практика монологической речи. |  |  | 1 |
| **БЛОК 8**  **Тема: «Время историй»** | | | | |
| 83. | Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы. |  |  | 1 |
| 84. | Закрепление практического употребления в речи времени *past simple*. Фразовые глаголы. |  |  | 1 |
| 85. | Формирование навыков описания событий.  Введение и закрепление лексики по теме «Отдых». |  |  | 1 |
| 86. | Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых». |  |  | 1 |
| 87. | Закрепление практического употребления в речи времени *past simple*. |  |  | 1 |
| 88. | Описание событий. Тренировка в употреблении времени *past simple*. |  |  | 1 |
| 89. | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 90. | Повторение . |  |  | 1 |
| 91. | Формирование умений в чтении.  Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 92. | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. |  |  | 1 |
| 93. | Повторение. |  |  | 1 |
| **БЛОК 9**  **Тема: «Взгляд в будущее»** | | | | |
| 94. | Формирование навыка узнавания и употребления в речи *going to*, *will want/ let’s*. |  |  | 1 |
| 95. | Закрепление практического навыка употребления в речи *going to*, *will want/ let’s*. |  |  | 1 |
| 96. | Закрепление практического навыка употребления в речи *will*. |  |  | 1 |
| 97. | Повторение |  |  | 1 |
| 98 | Итоговая контрольная работа |  |  | 1 |
| 99. | Закрепление практического навыка употребления в речи *want to, Let’s*. |  |  | 1 |
| 100. | Практика в употреблении в речи *want to, Let’s*. |  |  | 1 |
| 101. | Повторение. |  |  | 1 |
| 102. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  | 1 |
| 103. | Обобщающее повторение. |  |  | 1 |
| 104 | Обобщающее повторение |  |  | 1 |
| 105 | Обобщающее повторение |  |  | 1 |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс |  |
| Класс |  |
| Учебный год |  |
| Учитель (ФИО) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | | Дата урока в электронном классном журнале | | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | | Обратная связь |
| по плану | проведено |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |