Приложение к АООП ООО (НОДА) для обучающегося Майнакова Е. (5кл.) МБОУ "СОШ № 10 г. Горно-Алтайска" (С применением ДО)

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

5 класс

 г. Горно - Алтайск

 2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС с ОВЗ .

 Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «География» в 5-9 классах под редакцией А.И Алексеева, В.В Николиной, Е.К Липкиной Издательство " Просвещение" 2015.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.4.* | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 5 - 6 | «Просвещение» |  2015 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 35 часов , из них 1 часа в неделю.

 **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

**5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (5 час.)**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч.)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (9 ч.)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

**Природа Земли (10 ч.)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + - 1. **№ урока**
 | * + - 1. **Дата проведения**
 | * + - 1.
			2. **Раздел. Тема**
 |
| * + - 1. **план**
 | * + - 1. **факт**
 |
| * + - 1. **Что изучает география 5 часов.**
 |
| * + - 1. 1
 |  |  | * + - 1. Мир, в котором мы живем
 |
| * + - 1. 2
 |  |  | * + - 1. Науки о природе.
 |
| * + - 1. 3
 |  |  | * + - 1. География — наука о Земле.
 |
| * + - 1. 4
 |  |  | * + - 1. Методы географических исследований.
 |
| * + - 1. 5
 |  |  | * + - 1. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»
 |
| * + - 1. **Как люди открывали Землю 5 часов**
 |
| * + - 1. 6
 |  |  | * + - 1. Географические открытия древности и Средневековья.
 |
| * + - 1. 7
 |  |  | * + - 1. Проект: Важнейшие географические открытия.
 |
| * + - 1. 8
 |  |  | * + - 1. Открытия русских путешественников.
 |
| * + - 1. 9
 |  |  | * + - 1. Открытия русских путешественников.
 |
| * + - 1. 10
 |  |  | * + - 1. Обобщение знаний по теме «Как люди открывали Землю»
 |
| * + - 1. **Земля во Вселенной 9 часов**
 |
| * + - 1. 11
 |  |  | * + - 1. Как древние люди представляли себе Вселенную.
 |
| * + - 1. 12
 |  |  | * + - 1. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.
 |
| * + - 1. 13
 |  |  | * + - 1. Соседи Солнца.
 |
| * + - 1. 14
 |  |  | * + - 1. Планеты-гиганты и маленький Плутон.
 |
| * + - 1. 15
 |  |  | * + - 1. Проект: Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
 |
| * + - 1. 16
 |  |  | * + - 1. Мир звезд.
 |
| * + - 1. 17
 |  |  | * + - 1. Уникальная планета — Земля
 |
| * + - 1. 18
 |  |  | * + - 1. Современные исследования космоса.
 |
| * + - 1. 19
 |  |  | * + - 1. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»
 |
| * + - 1. **Виды изображений поверхности Земли 4 часа.**
 |
| * + - 1. 20
 |  |  | * + - 1. Стороны горизонта. Практическая работа №1
 |
| * + - 1. 21
 |  |  | * + - 1. Ориентирование.
 |
| * + - 1. 22
 |  |  | * + - 1. План местности и географическая карта. Практическая работа №2,3
 |
| * + - 1. 23
 |  |  | * + - 1. Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
 |
| * + - 1. **Природа Земли 10 часов.**
 |
| * + - 1. 24
 |  |  | * + - 1. Как возникла Земля.
 |
| * + - 1. 25
 |  |  | * + - 1. Внутреннее строение Земли. Практическая работа №6
 |
| * + - 1. 26
 |  |  | * + - 1. Землетрясения и вулканы.
 |
| * + - 1. 27
 |  |  | * + - 1. Путешествие по материкам. Практическая работа № 7
 |
| * + - 1. 28
 |  |  | * + - 1. Вода на Земле.
 |
| * + - 1. 29
 |  |  | * + - 1. Воздушная одежда Земли.
 |
| * + - 1. 30
 |  |  | * + - 1. Живая оболочка Земли.
 |
| * + - 1. 31
 |  |  | * + - 1. Почва- особое природное тело.
 |
| * + - 1. 32
 |  |  | * + - 1. Человек и природа.
 |
| * + - 1. 33
 |  |  | * + - 1. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»
 |
| * + - 1. 34
 |  |  | * + - 1. Итоговый тест за 2 полугодие.
 |
| * + - 1. 35
 |  |  | * + - 1. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»
 |
|  |  |  |  |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**
2. **2020-21 учебный год (дистанционное обучение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  | География |
| Класс | 5 |
| Учебный год  | 2020-21 |
| Учитель (ФИО)  | Самаева Г.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |   |  |  |