Приложение к АООП СОО для обучающихся с МБОУ «Балыктуюльская СОШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

11 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «Английский язык» на средний уровень образования разработана на основе ФГОС СОО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету английский язык(Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс (2010)«Просвещение»

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.3.2.1.2.2.* | Авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. | Английский язык “Spotlight” | 11 | «Просвещение» | 2010 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 102, из них 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:** • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**: • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные результаты**: Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; 4 – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 5 – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь 6 – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | ***Родственные отношения*** | 12 | Контрольная работа |
| 2 | ***Кто хочет, тот добьётся*** | 12 | Тест |
| 3 | ***Ответственность*** | 12 | Тест |
| 4 | ***Опасность!*** | 12 | Тест |
| 5 | ***Кто ты?*** | 12 | Контрольная работа |
| 6 | ***Коммуникация*** | 12 | Тест |
| 7 | ***Мечты сбываются*** | 11 | Тест |
| 8 | ***Путешествия*** | 9 | Контрольная работа |
| 9 | ***Повторение изученного материала*** | 10 | Тест |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет – английский язык

Класс – 11

УМК – “Spotlight 11”

Общее количество часов на предме по учебному плану – 102 часа

Из них: I Четверть – 24

II Четверть – 24

III Четверть – 30

IV Четверть - 24

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Фактическая дата | Примечания |
| **МОДУЛЬ 1. *Родственные отношения (12 часов)*** | | | | |
| 1 | Взаимоотношения | 01.09 - 05.09. |  |  |
| 2 | Семейные узы. Развитие навыков монологической речи. | 01.09 - 05.09. |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье. Введение ЛЕ И РО | 01.09 - 05.09. |  |  |
| 4 | Умение общаться | 08.09. – 12.09. |  |  |
| 5 | Воспоминания о детстве. Повторение времен. | 08.09 – 12.09. |  |  |
| 6 | Преданный друг. Работа с текстом. | 08.09 – 12.09. |  |  |
| 7 | Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи. | 15.09.– 19.09. |  |  |
| 8 | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 15.09 – 19.09. |  |  |
| 9 | Описание места проживания: монологическая речь. | 15.09 – 19.09. |  |  |
| 10 | Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение | 22.09 – 26.09. |  |  |
| 11 | Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения» | 22.09 – 26.09 |  |  |
| 12 | Проверочный тест по теме«Родственные отношения» | 22.09 – 26.09 |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. *Кто хочет, тот добьётся (12 часов)*** | | | | |
| 13 | «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме. | 29.09 - 03.10. |  |  |
| 14 | «Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации. | 29.09 - 03.10. |  |  |
| 15 | Идиоматические выражения. | 29.09 - 03.10. |  |  |
| 16 | Фразовый глагол put. | 06.10. - 10.10. |  |  |
| 17 | Придаточные предложения. Отработка грамматики. | 06.10. – 10.10 |  |  |
| 18 | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 06.10. – 10.10 |  |  |
| 19 | Формальные и неформальные письма. Электронные письма. | 13.10.- 17.10. |  |  |
| 20 | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 13.10.- 17.10. |  |  |
| 21 | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 13.10.- 17.10. |  |  |
| 22 | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 20.10. - 24.10. |  |  |
| 23 | Экологическая упаковка. Практика аудирования. | 20.10. - 24.10. |  |  |
| 24 | Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 20.10. - 24.10. |  |  |
| **Module** **3. *Ответственность ( 12 часов)*** | | | | |
| 25 | «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме. | 27.10. - 30.10. |  |  |
| 26 | Наши права и обязанности. Практика аудирования. | 27.10. - 30.10. |  |  |
| 27 | Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. | 27.10. - 30.10. |  |  |
| 28 | Фразовый глагол keep. Грамматический практикум. | 10.11-14.11. |  |  |
| 29 | Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 10.11-14.11. |  |  |
| 30 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. | 10.11-14.11. |  |  |
| 31 | Написание сочинения-размышления. | 17.11-21.11. |  |  |
| 32 | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 17.11-21.11. |  |  |
| 33 | Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи. | 17.11-21.11. |  |  |
| 34 | Права человека. Практика монологической речи. | 24.11-28.11 |  |  |
| 35 | Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. | 24.11-28.11 |  |  |
| 36 | Проверочный тест по теме «Ответственность». | 24.11-28.11 |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. *Опасность! ( 12 часов )*** | | | | |
| 37 | «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме. | 01.12-05.12 |  |  |
| 38 | Описание соматического состояния человека. | 01.12-05.12. |  |  |
| 39 | Идиоматические выражения. Практика аудирования. | 01.12-05.12 |  |  |
| 40 | Страдательный залог. | 08.12-12.12. |  |  |
| 41 | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. | 08.12-12.12. |  |  |
| 42 | Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. | 08.12-12.12. |  |  |
| 43 | Способы выражения согласия / несогласия. | 15.12 -19.12 |  |  |
| 44 | Вводные слова, сравнение, гипербола. | 15.12 -19.12 |  |  |
| 45 | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 15.12-19.12. |  |  |
| 46 | Праздники в России. Практика монологической речи. | 22.12-26.12. |  |  |
| 47 | Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. | 22.12-26.12. |  |  |
| 48 | Проверочный тест по теме «Опасность!» | 22.12-26.12. |  |  |
| **Module** **5. *Кто ты? ( 12 часов)*** | | | | |
| 49 | «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. | 29.12-30.12 |  |  |
| 50 | Проблемы по соседству. Практика аудирования. | 12.01-16.01 |  |  |
| 51 | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 12.01-16.01 |  |  |
| 52 | Фразовый глагол do. Описание знаков. | 12.01-16.01 |  |  |
| 53 | Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. | 19.01 -23.01 |  |  |
| 54 | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 19.01 -23.01 |  |  |
| 55 | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 19.01 -23.01 |  |  |
| 56 | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 26.01-30.01 |  |  |
| 57 | Сочинение на тему «Дом моей мечты». | 26.01-30.01 |  |  |
| 58 | Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 26.01-30.01 |  |  |
| 59 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 02.02-06.02 |  |  |
| 60 | Проверочный тест по теме «Кто ты?» | 02.02-06.02 |  |  |
| **Module 6. *Коммуникация*** ***( 12*** ***часов)*** | | | | |
| 61 | Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 02.02-06.02 |  |  |
| 62 | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 09.02.-13.02 |  |  |
| 63 | Косвенная речь. Повторение грамматического материала. | 09.02.-13.02 |  |  |
| 64 | Фразовый глагол talk. | 09.02.-13.02 |  |  |
| 65 | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 16.02 -20.02 |  |  |
| 66 | Эссе «за» и «против». | 16.02 -20.02 |  |  |
| 67 | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 16.02 -20.02 |  |  |
| 68 | Покорение космоса. Практика монологической речи. | 23.02-27.02 |  |  |
| 69 | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 23.02-27.02 |  |  |
| 70 | Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. | 23.02-27.02 |  |  |
| 71 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация» | 01.03-05.03 |  |  |
| 72 | Проверочный тест по теме «Коммуникация» | 01.03-05.03 |  |  |
| **Module** **7. *Мечты сбываются (11*** ***часов)*** | | | | |
| 73 | Я мечтаю… Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 01.03-05.03 |  |  |
| 74 | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 09.03-12.03. |  |  |
| 75 | Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. | 09.03-12.03. |  |  |
| 76 | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | 09.03-12.03. |  |  |
| 77 | Р.Киплинг «Если…» Работа с текстом. | 15.03.- 19.03. |  |  |
| 78 | Электронные письма. Официально-деловой стиль. | 15.03.- 19.03 |  |  |
| 79 | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 15.03.- 19.03 |  |  |
| 80 | Балет. Практика монологической речи. | 22.03 -26.03 |  |  |
| 81 | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 22.03 -26.03 |  |  |
| 82 | Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. | 22.03 -26.03 |  |  |
| 83 | Проверочный тест по теме «Мечты сбываются» | 05.04-09.04 |  |  |
| **Module 8.** ***Путешествия ( 9 часов)*** | | | | |
| 84 | Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 05.04-09.04 |  |  |
| 85 | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | 05.04-09.04 |  |  |
| 86 | Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материалаю | 12.04-16.04 |  |  |
| 87 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом. | 12.04-16.04 |  |  |
| 88 | Описание местности. | 12.04-16.04 |  |  |
| 89 | Британский и американский английский. практика чтения. | 19.04-23.04 |  |  |
| 90 | Порядок в употреблении прилагательных. | 19.04-23.04 |  |  |
| 91 | Поездка в США. Практика монологической речи. | 19.04-23.04 |  |  |
| 92 | Проверочный тест по теме «Путешествия». | 26.04-30.04 |  |  |
| ***Повторение изученного материала( 10 часов)*** | | | | |
| 93 | Повторение лексики и грамматики по теме ***«***Родственные отношения» | 03.05-07.05 |  |  |
| 94 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 03.05-07.05 |  |  |
| 95 | Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность». | 10.05-14.05 |  |  |
| 96 | Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность» | 10.05-14.05 |  |  |
| 97 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?» | 10.05-14.05 |  |  |
| 98 | Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация» | 17.05-21.05 |  |  |
| 99 | Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия» | 17.05-21.05 |  |  |
| 100 | Итоговая проверочная работа. | 17.05-21.05 |  |  |
| 101 | Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее». | 24.05-26.05 |  |  |
| 102 | Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее». | 24.05-26.05 |  |  |
|  | Итого | 102 часа |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс |  |
| Класс |  |
| Учебный год |  |
| Учитель (ФИО) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | | Дата урока в электронном классном журнале | | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | | Обратная связь |
| по плану | проведено |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |