Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай

«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Боронкина | Утверждаю  Директор школы-интерната  М.В. Меркетова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**По истории**

11 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020-2021 гг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторских программ: «Россия и мир. 10-11 класс». Волобуев О.В. Пономарев М.В. «Дрофа», 2016 г. и является частью образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Балыктыюльская СОШ» .

Разработчик программы:

Шмидт А.М.

учитель истории

г. Горно-Алтайск, 2020 год

**Пояснительная записка**

***Нормативно-правовое обеспечение.***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п.5 ч. 3 ст. 47; п.1 ч. 1 ст. 48).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Программа курса «Россия и мир. 10-11 класс». Волобуев О.В. Пономарев М.В. «Дрофа», 2016 г.
* Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:**

«Россия в мире».10 класс.Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. «Дрофа», 2016 г.

**Цели изучения предмета:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования  связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Место и роль курса  истории  11 класса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе в ХI классе – 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Данный курс «История» относится к дисциплинам гуманитарного цикла.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного и полного общего  образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять  характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.  На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации  личности,  миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира в взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и  современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрьивая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного курса**

***Минимум содержания программы по разделам.***

* **Блок 1. Россия и мир в начале XX в — 10 ч**
* **Блок 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами — 14 ч**
* **Блок 3. Человечество во второй мировой войне- 7 ч**.
* **Блок 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** - 9 ч
* **Блок 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.** -13 ч
* **Блок 6.** **Россия и мир на современном этапе развития** — 13 ч
* Итоговое повторение и обобщение — 2 ч

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема |
| план | факт |
| **Блок 1. Россия и мир в начале XX в (10)** | | | |
|  | 2-7/09 |  | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития |
|  | 2-7/09 |  | Модернизация в странах Европы, США, Японии |
|  | 9-14/09 |  | Россия на рубеже XIX-XX вв |
|  | 9-14/09 |  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. |
|  | 16-21/09 |  | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Первой мировой войны |
|  | 16-21/09 |  | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина |
|  | 23-28/09 |  | Культура России в конце XIX — начале XX в . |
|  | 23-28/09 |  | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в |
|  | 30-5/10 |  | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки |
|  | 30-5/10 |  | Первая мировая война |
| **Блок 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14)** | | | |
|  | 7-12/10 |  | Февральская революция в России 1917 г. |
|  | 7-12/10 |  | Переход власти к партии большевиков |
|  | 14-19/10 |  | Гражданская война и интервенция |
|  | 14-19/10 |  | Завершение Гражданской войны и образование СССР |
|  | 21-26/10 |  | От военного коммунизма к нэпу |
|  | 21-26/10 |  | Культура Страны Советов в 1917-1922 гг |
|  | 28-2/11 |  | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры |
|  | 28-2/11 |  | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР |
|  | 11-16/11 |  | Культура и искусство СССР в межвоенные годы |
|  | 11-16/11 |  | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны |
|  | 18-23/11 |  | Ослабление колониальных империй |
|  | 18-23/11 |  | Международные отношения между двумя мировыми войнами |
|  | 25-29/11 |  | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в |
|  | 25-29/11 |  | Повторение и обобщение по теме «**Россия и мир между двумя мировыми войнами»** |
| **Блок 3. Человечество во второй мировой войне (7)** | | | |
|  | 2-7/12 |  | От европейской к мировой войне |
|  | 2-7/12 |  | Начальный период Великой Отечественной войны |
|  | 9-14/12 |  | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте |
|  | 9-14/12 |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне |
|  | 16-21/12 |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне |
|  | 16-21/12 |  | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны |
|  | 23-28/12 |  | Причины, цена и значение великой Победы |
| **Блок 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** (9) | | | |
|  | 23-28/12 |  | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина |
|  | 13-18/01 |  | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС |
|  | 13-18/01 |  | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. |
|  | 20-25/01 |  | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. |
|  | 20-25/01 |  | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия |
|  | 27-1/01 |  | Падение мировой колониальной системы |
|  | 27-1/01 |  | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг |
|  | 3-8/02 |  | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай |
|  | 3-8/02 |  | Повторение и обобщение по теме « **Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»** |
| **Блок 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.** (13) | | | |
|  | 10-15/02 |  | Технологии новой эпохи |
|  | 10-15/02 |  | Становление информационного общества |
|  | 17-22/02 |  | Кризис «общества благосостояния» |
|  | 17-22/02 |  | Неоконсервативная революция 1980-х гг. |
|  | 24-28/02 |  | СССР: от реформ — к застою |
|  | 24-28/02 |  | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки |
|  | 2-7/03 |  | Развитие гласности и демократии в СССР |
|  | 2-7/03 |  | Кризис и распад советского общества |
|  | 9-14/03 |  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. |
|  | 9-14/03 |  | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития |
|  | 16-21/03 |  | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг |
|  | 16-21/03 |  | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» |
|  | 30.03-4.04. |  | **Повторение и обобщение по теме «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»** |
| **Блок 6.** **Россия и мир на современном этапе развития** (15) | | | |
|  | 30.03-4.04. |  | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия |
|  | 6-11/04 |  | Интеграция развитых стран и её итоги |
|  | 6-11/04 |  | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г |
|  | 13-18/04 |  | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. |
|  | 13-18/04 |  | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации |
|  | 20-25/04 |  | Российская Федерация в начале XXI в |
|  | 20-25/04 |  | Духовная жизнь России в современную эпоху |
|  | 20-25/04 |  | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе |
|  | 27-30/04 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития |
|  | 27-30/04 |  | Россия и складывание новой системы международных отношений |
|  | 27-30/04 |  | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в |
|  | 12-16/05 |  | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. |
|  | 12-16/05 |  | Повторение и обобщение по теме «**Россия и мир на современном этапе развития»** |
|  | 18-23/05 |  | Итоговое повторение и обобщение |
|  | 18-23/05 |  | Итоговое повторение и обобщение |
| Итого: 68 | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Причина  корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Тестирование по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»**

1.Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

А-17 октября 1905 г.

Б-11 декабрь 1905г.

В-20 февраля 1906

2. Какие категории населения были лишены избирательных прав?(возможны несколько вариантов)

А-женщины

Б-молодежь до 25 лет

В-чиновники

Г-рабочие

Д-военнослужащие

3. Последовательность формирования политических партии в России.

1)буржуазно-либеральные

2)социалистические

3)монархические

4. Схема управления Россией до 1 революции и после 1 революции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сенат |  |  |  |  |

5. Какой вариант индустриализации России был выбран правительством в конце 19 начале 20 века?

А-опора на собственные силы и внутренние источники

Б-привлечение иностранного капитала, внешние займы

В-развитие внешней торговли и закупа от нее на получение передовой техники и технологии.

6. Одной из целей Столыпинской аграрной реформы было?

А-разрушение крестьянских общин

Б-расширение помещичьего землевладения

В-укрепление крестьянской общины

Г-ликвидация помещичьего землевладения

7. Расставьте события в хронологическом порядке

1) 1 революция

2) Столыпинская аграрная реформа

3) 1 мировая война

4) Русско-Японская война

5) 1 Государственная Дума

8. Каковы основные черты Столыпинской аграрной реформы?(выберите правильный ответ)

А-организация переселенческого движения

Б-поддержка общинного землевладения

В-выделение отрубов

Г-выселение на хутора

Д-частичная конфискация помещичьего землевладения Е-секуляризация монастырских земель

9. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период 1 мировой войны?

А-Николай2

Б-великий князь Николай Николаевич

В-А.А.Брусилов

10. Какой регион называли в начале 20 века «пороховым погребом Европы»?

А-Польские земли, входящие в состав России

Б-Балканы

В-Германская империя

11. Укажите даты следующих событий

1)Подписание Портемутского мира

2)Созыв 1 Государственной Думы

3)Вступление России в 1 мировую войну

4)Брусиловский прорыв

5)Начало русско-японской войны

а)1914г. б)1905г. в)1906г. г)1904г. д)1916г.

12. Соотнеси имена исторических деятелей и событий?

1)В.И.Ленин

2)С.Ю.Витте

3)В.К.Плеве

4)Г.Гапон

5)П.А.Столыпин

6)А.Брусилов

7)Г.Распутин

а)Генерал 1 мировой войны б)великий старец в)Кровавое воскресенье г)лидер большевиков д)министр внутренних дел, шеф жандарме. е) министр финансов ж)аграрная реформа

13. Что объединяет события

1.Франция, Англия, Россия.( )

2. Мукден, Шахе, Чемульпо, Лаотян ( )

3. Казаки, крестьяне, мещане ( )

4.А.А.Брусилов, Н.Н.Романов, А.В. Самсонов( )

5. Галицкая операция, Горлицкий прорыв, Эрзерумская операция( )

14. Что объединяет их имена?

1)И.И.Павлов, И.И. Мечников.

2)А.П.Чехов, Л.Н.Толстой, А.И.Крупин, М.Горький

3)И.Е.Репин, В.И.Суринов, Н.Рерих, М.Врубель

4)А.Скрябин, С.Рахманинов, И.Стравинский

5)К.Станиславский, В.Мейерхольд, Е.Вахтангов

Варианты ответов- (композиторы-новаторы, выдающиеся режиссеры, русская живопись, лауреаты Нобелевской премии, писатели.)

15. Простейшая форма монополистического объединения, союз капиталистов для сбыта товаров это…..

А-Синдикат

Б-Трест

В-Картель

16. Формально независимое государство, фактически подчиненное другому государству…..

А-Федерация

Б-Сателлит

В-Империя

Ключи к ответам.1 б , 2 а, б, д. 3 2-1-3.

4 император, священный синод .

5 б .6 а.

7 4-1-5-2-3 .

8а,в,г. 9 б.

10 б.

11 1-б , 2 –в, 3-а, 4-д, 5-г. 12 1-г, 2-е, 3-д, 4-в, 5-ж, 6-а,7-б.

13 1-Антанта, 2- Русско-Японская война, 3-сословия, 4генералы 1 Мировой войны 5-битвы.

14 1- Лауреаты Нобелевской премии, 2- писатели, 3 живопись, 4-музыка, 5 - режиссеры.

15 а. 16 б.

**Итоговое тестирование**

**1.** Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

**2.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953−1964 гг.

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна»

3) Карибский кризис

4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**3.** Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

**4.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьякевич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

**5.** Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

**6.** Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

**7.** Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

**8.** Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

**9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

**10.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Дата** | **Руководитель страны** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1921 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Н. С. Хрущёв |
| Программа мира | 1971 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Ближнее зарубежье | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Б. Н. Ельцин |

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм 2) И. В. Сталин

3) совнархоз 4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин

9) нэп . **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

**11.** Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

**12.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| A) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»  Б) кинофильм «Покаяние»  B) роман «В круге первом»  Г) картина «Оборона Севастополя» |  | 1) Установлен в Волгограде.  2) Автор — А. И. Солженицын.  3) Создан в 1980-е гг.  4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.  5) Главный герой — В.И. Ленин.  6) Автор — А. А. Дейнека. . **Ответ запишите в виде последовательности цифр** |

**13.** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

**14.** Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Ответы:

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка.