Приложение к ООП ООО АООП НОДА с применением ДО с МБОУ "СОШ № 10 г. Горно-Алтайска"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Биология

7 класс

Горно-Алтайск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Примерная программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | В.В. Латюшина, В.А. Шапкина | Биология | 7 | «Дрофа»  | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего35, из них \_1\_ час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами являются следующие умения***:

**-** воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

**-** формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

**-** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):***

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

**-** знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

**-** формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

**-** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

**-** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами освоения являются:***

1.В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. 7 КЛАСС**

**(ВСЕГО 34 ч).**

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час)**

История изучения животных.Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

**РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. (21ч)**

***Глава 1. Простейшие.* (1 час)**.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Лабораторная работа*: «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных».

**Глава 2. Многоклеточные животные. (20ч).**

Тип губки, многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов кишечнополостных.

Тип плоские черви. Многообразие среда обитания, образ жизни. Поведение. Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

*Лабораторная работа:* «Знакомство с многообразием круглых червей».

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

*Лабораторная работа*: «Внешнее строение дождевого червя».

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль.

*Лабораторная работа:* «Особенности строения и жизни моллюсков».

Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Демонстрация таблиц и рисунков.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа:* «Знакомство с ракообразными».

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

*Лабораторная работа*: «Изучение представителей отряда насекомых».

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа:* «Внешнее строение и передвижение рыб».

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа*: «Изучение внешнего и внутреннего строения птиц».

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ. (12 ч).**

***Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем***

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания., пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Лабораторная работа: «*Изучение особенностей покровов тела*».*

*Лабораторная работа:* «Изучение способов передвижения животных».

*Лабораторная работа*: «Изучение способов дыхания животных».

*Лабораторная работа*: «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

*Лабораторная работа*: «Изучение органов чувств».

Лабораторная работа: «Определение возраста животных».

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

***Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа).***

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

***Глава 5. Биоценозы. (1часа)****.*

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.* (1 час)**.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 |  |  | **Введение (2 часа)****И**нструктаж по ТБ на уроках биологииИстория развития зоологии |
| 2 |  |  | Современная зоология |
| **I Многообразие животных** |
| 3 |  |  | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики  |
| 4 |  |  | Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории **И**нструктаж по ТБ***Л.р «Многообразие водных одноклеточных животных»*** |
| 5 |  |  | Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные |
| 6 |  |  | Тип КишечнополостныеКлассы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. |
| 7 |  |  | Тип Плоские червиКлассы Ресничные, Сосальщики, Ленточные. |
| 8 |  |  | Циклы развития паразитических червей |
| 9 |  |  | Тип Круглые черви |
| 10 |  |  | Тип Кольчатые черви.Класс Многощетинковые |
| 11 |  |  | Классы Малощетинковые, Пиявки **И**нструктаж по ТБ***Л.р «Внешнее строение дождевого червя»*** |
| 12 |  |  | Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие |
| 13 |  |  | **И**нструктаж по ТБ***Л.р «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»*** |
| 14 |  |  | Тип ИглокожиеКлассы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии |
| 15 |  |  | Тип Членистоногие.Класс Ракообразные. |
| 16 |  |  | Класс Паукообразные |
| 17 |  |  | Класс Насекомые**И**нструктаж по ТБ***Л.р «Изучение представителей отрядов насекомых»*** |
| 18 |  |  | Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. |
| 19 |  |  | Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы |
| 20 |  |  | Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. |
| 21 |  |  | Отряд насекомых: перепончатокрылые |
| 22 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие» |
| 23 |  |  | Тип ХордовыеПодтипы Бесчерепные и Черепные |
| 24 |  |  | Класс Рыбы**И**нструктаж по ТБ ***Л.р «Внешнее строение и передвижение рыб»*** |
| 25 |  |  | Класс Хрящевые рыбы |
| 26 |  |  | Класс Костные рыбы |
| 27 |  |  | Класс Земноводные, или Амфибии |
| 28 |  |  | Класс Пресмыкающиеся, или РептилииОтряд Чешуйчатые |
| 29 |  |  | Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы |
| 30 |  |  | Класс Птицы**И**нструктаж по ТБ***Л.р «Изучение внешнего строения птиц»*** |
| 31 |  |  | Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные |
| 32 |  |  | Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные. |
| 33 |  |  | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме «Птицы» |
| 35 |  |  | Класс Млекопитающие или Звери |
| 36 |  |  | Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |
| 37 |  |  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |
| 38 |  |  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие |
| 39 |  |  | Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные. |
| 40 |  |  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. |
| 41 |  |  | Отряды млекопитающих: Приматы |
| 42 |  |  | Обобщающий урок по теме«Класс Млекопитающие»  |
| **II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция** |
| 43 |  |  | Покровы тела**И**нструктаж по ТБ***Л.р «Изучение особенностей покровов тела»*** |
| 44 |  |  | Опорно-двигательная система.**И**нструктаж по ТБ***Л.р «Изучение* опорно-двигательной системы».** |
| 45 |  |  | Способы передвижения животных. Полости тела. |
| 46 |  |  | Органы дыхания и газообмен. |
| 47 |  |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии |
| 48 |  |  | Кровеносная система. Кровь. |
| 49 |  |  | Органы выделения. |
| 50 |  |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.Л |
| 51 |  |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. |
| 52 |  |  | Продление рода. Органы размножения. |
| 53 |  |  | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.**И**нструктаж по ТБ***Л.р «Определение возраста животных»*** |
| 54 |  |  | Периодизация и продолжительность жизни животных. |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитиеЭволюция» |
| **III Развитие и закономерности размещения животных на Земле** |
| 56 |  |  | Доказательства эволюции животных |
| 57 |  |  | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.Многообразие видов как результат эволюции. |
| 58 |  |  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных |
| **IV Биоценозы** |
| 59 |  |  | Естественные и искусственные биоценозы |
| 60 |  |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы. |
| 61 |  |  | Цепи питания. Поток энергии. |
| 62 |  |  | Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. |
| 63 |  |  | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» |
| 64 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы» |
| **V Животный мир и хозяйственная деятельность человека** |
| 65 |  |  | Воздействие человека и его деятельности на животныхОдомашнивание животных |
| 66 |  |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. |
| 67 |  |  | Обобщение знаний по теме«Животный мир и хозяйственная деятельность человека» |
| 68 |  |  | Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс» |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  | биология |
| Класс | 5 |
| Учебный год  | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО)  | ПаклинаТ.Д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |