Приложение к АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «СОШ № 12 г. Горно-Алтайска»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

9 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «Английский язык» на основной уровень образования разработана на основеФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету английский язык(Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс (2018)«Просвещение»

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.1.4.5.* | Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е. | Английский язык “Spotlight” | 9 | «Просвещение» | 2018 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 102, из них 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты,** формирующиеся при изучении английского языка в 9 классе:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Метапредметные результаты,** формирующиеся при изучении английского языка в 9 классе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные резултаты,** формирующиеся при изучении английского языка в 9 классе:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | **Праздники** | 12 | Контрольная работа |
| 2 | ***Образ жизни и среда обитания*** | 12 | Тест |
| 3 | ***Очевидное- невероятное*** | 12 | Тест |
| 4 | ***Современные технологии*** | 12 | Тест |
| 5 | ***Литература и искусство*** | 12 | Контрольная работа |
| 6 | ***Город и горожане*** | 13 | Тест |
| 7 | ***Проблемы личной безопасности*** | 13 | Тест |
| 8 | ***Трудности. Вызовы. Риски*** | 16 | Контрольная работа |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет – английский язык

Класс – 9

УМК – “Spotlight 9”

Общее количество часов на предме по учебному плану – 102 часа

Из них: I Четверть – 24

II Четверть – 24

III Четверть – 30

IV Четверть - 24

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела, тем уроков** | **Количество** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Тема 1 Праздники** | | | **12** |  |  |
| 1 | 1 | Праздники и празднования | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Суеверие | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Газетные статьи | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Здорово или нет? | 1 |  |  |
| 5 | 5 | День памяти | 1 |  |  |
| 6 | 6 | О времена! О нравы! | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Как отметить праздник? | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Лучший праздник | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Грамматика в использовании. Настоящие времена | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Английский в использовании. Словообразование. | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Обобщающий урок по теме «Праздники» | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 2 Жизнь. Образ жизни и среда обитания** | | | **12** |  |  |
| 13 | 1 | Жизнь в космосе. Образ жизни | 1 |  |  |
| 14 | 2 | Родственные связи. Контроль навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 15 | 3 | Бытовые насекомые | 1 |  |  |
| 16 | 4 | Город. Деревня. Соседи | 1 |  |  |
| 17 | 5 | Электронное письмо. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 18 | 6 | Английский в использовании. Словообразование | 1 |  |  |
| 19 | 7 | Резиденция премьер-министра Великобритании. Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |
| 20 | 8 | О старых деревнях | 1 |  |  |
| 21 | 9 | Животные в опасности. Контроль навыков устной речи | 1 |  |  |
| 22 | 10 | Фауна нашего края | 1 |  |  |
| 23 | 11 | Жизнь. Образ жизни и среда обитания. Повторение | 1 |  |  |
| 24 | 12 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 3 Очевидное- невероятное** | | | **12** |  |  |
| 25 | 1 | Загадочные существа | 1 |  |  |
| 26 | 2 | Сны и кошмары | 1 |  |  |
| 27 | 3 | Удивительные совпадения | 1 |  |  |
| 28 | 4 | Оптические иллюзии | 1 |  |  |
| 29 | 5 | Рассказы. Написание рассказов | 1 |  |  |
| 30 | 6 | Английский в использовании. Словообразование. Временные формы глаголов | 1 |  |  |
| 31 | 7 | Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 |  |  |
| 32 | 8 | О домовых и русалках-русских призраках | 1 |  |  |
| 33 | 9 | Стили живописи | 1 |  |  |
| 34 | 10 | Мой любимый стиль в живописи | 1 |  |  |
| 35 | 11 | Очевидное-невероятное. Повторение | 1 |  |  |
| 36 | 12 | Теперь я знаю…Progress Check | 1 |  |  |
| **Тема 4 Современные технологии** | | | **12** |  |  |
| 37 | 1 | Современные технологии | 1 |  |  |
| 38 | 2 | Компьютерные технологии и проблемы с компьютером. Контроль навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 39 | 3 | Грамматика в использовании. Способы выражения будущего времени | 1 |  |  |
| 40 | 4 | Современные технологии. Интернет. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 41 | 5 | Подростки и высокие технологии | 1 |  |  |
| 42 | 6 | Английский в использовании. Словообразование. Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |
| 43 | 7 | ТВ программа о новинках в мире высоких технологий | 1 |  |  |
| 44 | 8 | Робототехника. Контроль навыков устной речи | 1 |  |  |
| 45 | 9 | Электронный мусор и экология | 1 |  |  |
| 46 | 10 | Мой любимый гаджет | 1 |  |  |
| 47 | 11 | Современные технологии. Повторение | 1 |  |  |
| 48 | 12 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 5 Литература и искусство** | | | **12** |  |  |
| 49 | 1 | Виды искусства | 1 |  |  |
| 50 | 2 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 |  |  |
| 51 | 3 | Классическая музыка. Грамматика в использовании | 1 |  |  |
| 52 | 4 | Кинофильмы, развлечения | 1 |  |  |
| 53 | 5 | Отзывы на книгу, фильм | 1 |  |  |
| 54 | 6 | Английский в использовании. Словообразование | 1 |  |  |
| 55 | 7 | Уильям Шекспир | 1 |  |  |
| 56 | 8 | Великие произведения искусства | 1 |  |  |
| 57 | 9 | У. Шекспир «Венецианский купец» | 1 |  |  |
| 58 | 10 | У. Шекспир «Венецианский купец». Чтение по ролям | 1 |  |  |
| 59 | 11 | Литература и искусство. Повторение | 1 |  |  |
| 60 | 12 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 6 Город и горожане** | | | **13** |  |  |
| 61 | 1 | Город и горожане | 1 |  |  |
| 62 | 2 | Карта города. Дорожное движение | 1 |  |  |
| 63 | 3 | Грамматика в использовании. Страдательный залог | 1 |  |  |
| 64 | 4 | Услуги населению | 1 |  |  |
| 65 | 5 | Электронное письмо о впечатлениях от поездки | 1 |  |  |
| 66 | 6 | Английский в использовании. Словообразование. Страдательный залог | 1 |  |  |
| 67 | 7 | Добро пожаловать в Сидней! Австралия. Контроль навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 68 | 8 | Красивые архитектурные сооружения в регионе | 1 |  |  |
| 69 | 9 | Экологически безопасные виды транспорта | 1 |  |  |
| 70 | 10 | Транспорт и экология. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 71 | 11 | Мой город | 1 |  |  |
| 72 | 12 | Город и горожане. Повторение. Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |
| 73 | 13 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 7 Проблемы личной безопасности** | | | **13** |  |  |
| 74 | 1 | Страхи и фобии. Контроль навыков устной речи | 1 |  |  |
| 75 | 2 | Службы экстренной помощи | 1 |  |  |
| 76 | 3 | Грамматика в использовании. Придаточные предложения условия | 1 |  |  |
| 77 | 4 | Привычки. Питание. Здоровье человека | 1 |  |  |
| 78 | 5 | Написание сочинения- рассуждения | 1 |  |  |
| 79 | 6 | Английский в использовании. Словообразование | 1 |  |  |
| 80 | 7 | Осторожно! Опасные животные США | 1 |  |  |
| 81 | 8 | Решение проблем: телефон доверия | 1 |  |  |
| 82 | 9 | Защити себя сам- об основах личной безопасности и самообороны | 1 |  |  |
| 83 | 10 | Что нужно и нельзя делать для самозащиты | 1 |  |  |
| 84 | 11 | Проблемы личной безопасности. Взрывоопасные предметы | 1 |  |  |
| 85 | 12 | Проблемы личной безопасности. Повторение | 1 |  |  |
| 86 | 13 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| **Тема 8** **Трудности. Вызовы. Риски** | | | **16** |  |  |
| 87 | 1 | Никогда не сдавайся! | 1 |  |  |
| 88 | 2 | Самоопределение человека. Контроль навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 89 | 3 | Риски. Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
| 90 | 4 | Грамматика в использовании. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 91 | 5 | Правила выживания. Туризм. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 92 | 6 | Написание письма-заявления | 1 |  |  |
| 93 | 7 | Хелен Келлер. Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |
| 94 | 8 | Вдохновляющие люди | 1 |  |  |
| 95 | 9 | Вызов Антарктиды. Контроль навыков устной речи | 1 |  |  |
| 96 | 10 | Трудности подросткового возраста | 1 |  |  |
| 97 | 11 | Грамматика в использовании. Разделительный вопрос | 1 |  |  |
| 98 | 12 | Трудности. Повторение | 1 |  |  |
| 99 | 13 | Теперь я знаю… | 1 |  |  |
| 100 | 14 | Повторение | 1 |  |  |
| 101 | 15 | Повторение | 1 |  |  |
| 102 | 16 | Повторение | 1 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс |  |
| Класс |  |
| Учебный год |  |
| Учитель (ФИО) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | | Дата урока в электронном классном журнале | | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | | Обратная связь |
| по плану | проведено |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |