

Казенное общеобразовательное учреждение Республика Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>05</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Г. Н. Яцемская</u> Г.Н. Яцемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>05</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	--	---

Рабочая программа

По обществознанию
7 класса

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по обществознанию для 7 классов общеобразовательных организаций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010). Реализована в предметной линии учебников «Обществознание» для 5-9 класса. Автор: Л.Н. Боголюбов (М., Просвещение, 2016)

Г. Горно-Алтайск

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 3. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 4. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том

числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

5. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать

- соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч.)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. (14 ч.)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Глава 3. Человек и природа. (7 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

3. Календарно-тематический план

Предмет Обществознание

Класс 7

УМК «Обществознание». 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Просвещение», 2017.

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 11 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

№ урока	Дата план	Дата факт	Название раздела и тем предмета	Количество часов
1	4-9.09.		Введение Вводный урок	1
2	11-16.09.		Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам	1
3-4	18-23.09. 25-30.09.		Права и обязанности граждан	2
5-6	2-7.10. 9-14.10.		Почему важно соблюдать законы	2
7-8	16-21.10. 23-28.10.		Защита Отчества	2
9	6-11.11.		Для чего нужна дисциплина	1
10	13-18.11.		Виновен- отвечай	1
11-12	20-25.11. 27-2.12.		Кто стоит на страже закона	2
13	4-9.12.		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
14-15	11-16.12. 18-23.12.		Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники	2
16	25-30.12.		Мастерство работника	1

17-18	8-13.01. 15-20.01.		Производство, затраты, выручка, прибыль	2
19-20	22-27.01. 29-3.02.		Виды и формы бизнеса	2
21	5-10.02.		Обмен, торговля, реклама	1
22	12-17.02.		Деньги, их функции	1
23-24	19-24.02. 26-3.03.		Экономика семьи	2
25-26	5-10.03. 12-17.03.		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
27	19-24.03.		Глава 3. Человек и природа. Человек- часть природы	1
28	2-7.04.		Охранять природу- охранять жизнь	1
29	9-14.04		Закон на страже природы	1
30-31	16-21.04. 23-28.04.		Практикум по теме «Человек и природа»	2
32	29.04-05.		Заключительный урок	1
33	06.05-13.		Заключительный урок	1
34	14.05-21.		Заключительный урок	1
35	22.05-30.		Заключительный урок	1

Приложение

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 7 класс

1 вариант

Заполните таблицу, используя приведенные ниже примеры.

Средства поддержания	
Внешней дисциплины	Внутренней дисциплины

Примеры: контроль со стороны других людей; совесть; желание выиграть приз; боязнь получить выговор; стремление получить новую работу; чувство вины

2. Соотнесите правоохранительные органы и их задачи.

Правоохранительные органы	Задачи
1. Представление интересов обвиняемого	А. суд
2. Осуществление надзора за исполнением законов	Б. милиция
3. Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав	В. прокуратура
4. Разрешение конкретных правовых споров на основе закона	Г. адвокатура

5. Охрана общественного порядка; борьба с преступностью			Д. Нотариат	
1	2	3	4	5

3. Защита Отечества – это...

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно, Г- верно все

4. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

« _____ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

5. Вставьте пропущенное слово в определении:

« _____ - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

6. Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он – независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

1. прокурор 2. адвокат 3. следователь 4. юрисконсульт

7. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют.

	СИТУАЦИИ		ПРАВООТНОШЕНИЯ
1)	Семья нашла клад во время ремонта дома.	А)	семейное
2)	Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б)	административное
3)	Гражданка оформила опеку над племянником	В)	трудовое
4)	Гражданин нарушил правила дорожного движения	Г)	гражданское
		Д)	уголовное

8. Привлечение к уголовной ответственности последует за:

А- курение в школьном дворе Б- отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядка Г- угон автомобиля

9. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1)	прогул работы
2)	нарушение техники безопасности на предприятии
3)	разбойное нападение на гражданина
4)	нецензурная брань в общественном месте

10. Верны ли следующие суждения:

А) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты

Б) Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

Часть В

11. Где проходит граница прав другого человека?

12. Чем преступление отличается от проступка?

Часть С

13. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?

14. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 7 класс

2 вариант.

1. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

2. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти

2. на получение бесплатного образования

3. на получение профессии в соответствии со своими способностями

4. на неприкосновенность частной жизни и переписки

3. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

4. Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России.

1. право на образование

2. право на выбор профессии

3. неприкосновенность личности

4. свобода совести и вероисповедания

5. право на жизнь

6. избирательное право

5. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

6. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____ - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

7. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

8. Найдите в предлагаемом перечне профессий юридические профессии.

1)	конструктор самолетов
2)	нотариус
3)	следователь прокуратуры
4)	депутат законодательного собрания
5)	председатель кооператива
6)	адвокат

9. К людям, занятым юридической профессиональной деятельностью, предъявляются особые требования. Прочитайте текст клятвы и укажите, представители какой из юридических профессий ее приносят. «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг ... и моя совесть».

Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1.прокурор 2.судья 3.следователь 4.нотариус

10. Установите соответствие между признаками и видом социальной нормы.

	ПРИЗНАКИ		НОРМЫ
1)	Оформление в письменной форме	А)	право
2)	Обеспечено силой государственного принуждения	Б)	мораль
3)	Отражает представления о добре и зле		
4)	Может передаваться как в устной, так и в письменной форме		

Часть В. 11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями

1- суд	А –осуществление правосудия
2- прокуратура	Б- надзор за соблюдением законов
3- ФСБ	В- борьба с терроризмом

12. Где проходит граница прав другого человека?

13. Чем преступление отличается от проступка?

Часть 3. 14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?

15. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести.