

КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г. К. Жукова»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>7</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н. Ящемская</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Принято: Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.

Рабочая программа по информатике

6 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по информатике и ИКТ, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010). Реализована в предметной линии учебников «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином, Лаборатория знаний, 2013

г. Горно-Алтайск,

2018 год

Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе

система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной

школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
 - структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас — 9 часов

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача

информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии — 3 часа

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование — 10 часов

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение,

состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика — 10 часов

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Календарно - тематическое планирование

Байдасова Артема

Предмет информатика

Класс 6

УМК Л.Л. Босова, А. Ю. Босова

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 9 часов

По 1 часа в неделю. Всего учебных недель 35

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1	03.09 — 08.09	10.09	Техника безопасности. Объекты и множества.	1
2	10.09 — 15.09	17.09	Объекты изучения в информатике. Признаки объектов.	1

3	17.09 — 22.09	24.09	Файлы и папки. Объекты операционной системы.	1
4	24.09 — 29.09	01.10	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1
5	01.10 — 06.10	22.10	Отношение "входит в состав".	1
6	08.10 — 13.10	22.10	Разновидности объектов и их классификация.	1
7	15.10 — 20.10		Разнообразие систем объектов. Состав и структура объектов.	1
8	22.10 — 27.10		Система и окружающая среда. Система как "чёрный ящик".	1
9	06.11 — 10.11		Персональный компьютер как система.	1
10	12.11 — 17.11		Как мы познаём окружающий мир.	1
11	19.11 — 24.11		Понятие. Как образуются понятия. Определение понятия.	1
12	26.11 — 01.12		Контрольный тест.	1
13	03.12 — 08.12		Информационное моделирование.	1
14	10.12 — 15.12		Разнообразие информационных моделей.	1
15	17.12 — 22.12		Знаковые информационные модели.	1
16	24.12 — 28.12		Математические модели.	1
17	14.01 — 19.01		Табличные информационные модели.	1
18	21.01 — 26.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1
19	28.01 — 02.02		Графики и диаграммы.	1
20	04.02 — 09.02		Графики и диаграммы.	1
21	11.02 — 16.02		Схемы. Многообразие схем. Информационные модели на графах.	1
22	18.02 — 23.02		Схемы. Деревья. Использование графов при решении задач.	1
23	25.02 — 02.03		Что такое алгоритм.	1
24	04.03 — 09.03		Исполнители вокруг нас.	1
25	11.03 — 16.03		Формы записи алгоритмов.	1

26	18.03 — 23.03		Линейные алгоритмы.	1
27	01.04 — 06.04		Алгоритмы с ветвлениями.	1
28	08.04 — 13.04		Алгоритмы с повторениями.	1
29	15.04 — 20.04		Знакомимся с Чертёжником.	1
30	22.04 — 27.04		Пример алгоритма управления Чертёжником.	1
31	29.04 — 04.05		Чертёжник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	1
32	06.05 — 11.05		Чертежник. Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ.	1
33	13.05 — 18.05		ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1
34	20.05 — 25.05		Разбор ошибок, работа над ошибками	1
35	27.05 — 30.05		Подведение итогов, обобщение материала	1

Приложение

Контрольная работа в виде теста (за полугодие) (выбор ответа, краткий ответ):

1. В приведенных примерах выберите только те, в которых один объект находится в отношениях с другим объектом.

- а) Иван – сын Андрея
- б) Камчатка – это полуостров
- в) Эверест выше Эльбруса
- г) Колеса входят в состав автомобилей

2. Задано отношение, в котором один объект находится с другим объектом: «Эверест выше Эльбруса». Найдите имя отношения, которое обозначает характер связи.

- а) Эверест
- б) Выше
- в) Эльбрус

3. Примером объекта- процесса является:

- а) Прогулка
- б) Мираж

в) Газета

4. Примером отношения входит в состав является

- а) Материнская плата и системный блок
- б) Редактирование и форматирование
- в) Текстовый процессор и прикладное программное обеспечение

5. Вставьте правильное выражение.

Из двух множеств, связанных отношением, одно является подмножеством другого.

- а) "является подвидом"
- б) "является разновидностью"
- в) "является подмножеством"

6. Схема отношения "является разновидностью" называют.....

- а) Схемой разновидностей
- б) Схемой подмножеств
- в) Схемой отношений разновидностей

7. Классификация - это...?

- а) Деление множества объектов на классы.
- б) Деление любого множества на подмножества.
- в) Классы подмножеств.

8. Классификация называется естественной, если...

- а) в качестве ее начала взяты существенные признаки объектов.
- б) в качестве ее основания взяты несущественные признаки объектов.
- в) в качестве ее основания взяты существенные признаки объектов.

9. Классификация называется искусственной, если...

- а) в качестве ее основания взяты несущественные признаки объектов.
- б) в качестве ее основания взяты существенные признаки объектов.
- в) в качестве ее начала взяты несущественные признаки объектов.

10. Определите наиболее подходящее основание классификации для данного списка.

Ель, сосна, пихта, кедр.

- а) Деревья
- б) Хвойные деревья
- в) Растения

11. Определите наиболее подходящее основание классификации для данного списка.

Корова, собака, кошка, лошадь.

- а) Дикие животные
- б) Домашние животные
- в) Животные

12. Целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Оно складывается из отдельных ощущений это:

13. чувственный образ объекта, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее это:

14. форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного объекта или некоторого множества объектов это:

15. форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах и их признаках это:

16. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений по определённым правилам вывода получается новое суждение это:

Контрольная работа в виде теста (итоговый за год)(выбор ответа, краткий ответ):

1. Отметьте единичные имена объектов:

А) машина

Б) береза

В) Москва

Г) Байкал

Д) Пушкин А.С.

Е) операционная система

Ж) клавиатурный тренажер

Ваш ответ:

2. Закончите предложение: «Модель - ...»

3. Закончите предложение: «Линейный алгоритм - ...»

4. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ваш ответ:

5. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте

ТОЛЬКО

ИСТИННЫЕ



высказывания.

А) самая высокая работоспособность в понедельник;

Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;

В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;

Г) самый непродуктивный день – суббота;

Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;

Е) самая высокая работоспособность в среду;

Ж) пик работоспособности в пятницу;

З) всю неделю работоспособность одинакова.

Ваш ответ:

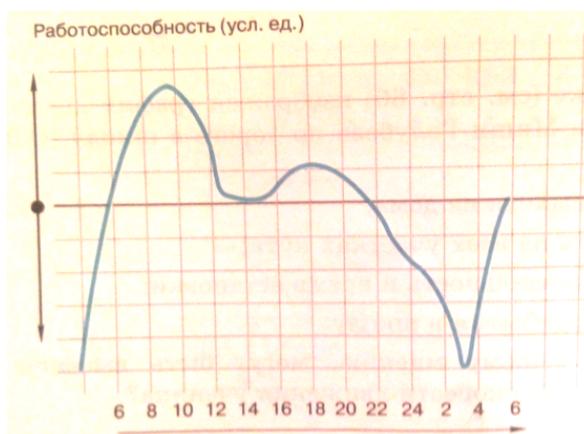
7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	Д	Е
А		3	3		
В	3			5	6
С	3			4	
Д		5	4		1
Е		6		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Ваш ответ:

8. Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



А) подъем работоспособности начинается в 8 часов;

Б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;

В) вечером работоспособность выше чем утром;

Г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;

Д) работоспособность резко падает в 21 час;

Е) в 19 часов работоспособность низкая;

Ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;

З) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

Ваш ответ:

9. В вашем распоряжении имеются два кувшина ёмкостью 3 и 8 литров. Как с помощью только этих кувшинов набрать из реки 7 литров воды?

Ваш ответ: