

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К.
Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н. Ящемская</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	---	---

Рабочая программа

По истории

7 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторских программ: «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Реализована в предметной линии учебников: «Всеобщая история. 5-9 классы» А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.– М.:Просвещение,2013; «История России. 6–10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М.: Просвещение, 2010. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г).

Планируемые результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
 - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.
- К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

- а) хронологические рамки нового времени;
- б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

- ▲ место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- ▲ правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- ▲ представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

- ▲ Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
- ▲ Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
- ▲ Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
- ▲ Называть характерные, существенные черты: политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; международных отношений нового времени; развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.5. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.6. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Содержание учебного курса

Минимум содержания программы по разделам.

«История Нового времени 1500-1800 гг.» -28 ч

- ▲ Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 13 ч
- ▲ Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) - 4ч
- ▲ Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований -9 ч
- ▲ Глава 4. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации -1 ч
- ▲ Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

Россия в Новое время (Россия на рубеже XVI—XVII вв.) -40 ч

- ▲ Введение – 1 ч
- ▲ Глава 1. Создание Московского царства -12 ч

- ▲ Глава 2. Смута в России - 5 ч
- ▲ Глава 3. «Богатырский век» - 5 ч
- ▲ Глава 4. «Бунташный век» - 6 ч
- ▲ Глава 5. Россия на новых рубежах - 4 ч
- ▲ Глава 6. В канун великих реформ - 5 ч
- ▲ Итоговое повторение - 2 ч

Основное содержание курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 ч)

Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская

церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов

третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

Предмет История

Класс 7

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг.». 7 класс. А. Я.

Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Просвещение», 2017. «История России XVI-конец XVII века». 7 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. Амосова И.В «Дрофа», 2017

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов,

Из них на:

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 21 часов

IV четверть 15 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 35

№ № п/п	Коли честв о часов	Дата проведени я урока	План	Факт	Название раздела и тем предмета
	28 13				«История Нового времени 1500-1800 гг.» Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ
1	1	1-8/09			От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану
2	1	1-8/09			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
3	1	10-15/09			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.Абсолютизм в Европе
4	1	10-15/09			Дух предпринимательства преобразует экономику
5	1	17-22/09			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь
6	1	17-22/09			Великие гуманисты Европы
7	1	24-29/09			Мир художественной культуры Возрождения
8	1	24-29/09			Рождение новой европейской науки
9	1	1-6/10			Начало реформации в Европе. Обновление христианства.

10	1	1-6/10	Распространение реформации. Контрреформация
11	1	8-13/10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
12	1	8-13/10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
13	1	15-20/10	Мир в начале нового времени (контрольное тестирование)
	4		<p align="center">Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</p> <p align="center">МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВОВ ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)</p>
14	1	15-20/10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.
15	1	22-27/10	Парламент против короля. Революция в Англии
16	1	22-27/10	Путь к парламентской монархии в Англии
17	1	5-10/11	Международные отношения в XVI-XVIII вв.
	9		<p align="center">Раздел 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</p>
18	1	5-10/11	Великие просветители Европы
19	1	12-17/11	Мир художественной культуры Просвещения
20	1	12-17/11	На пути к индустриальной эре
21	1	19-24/11	Английские колонии в Северной Америке
22	1	19-24/11	Война за независимость. Образование США.
23	1	26-30/11	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции
24	1	26-30/11	Великая французская революция. От монархии к республике
25	1	3-8/12	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта
26	1	3-8/12	Повторение и обобщение по теме «Эпоха Просвещения».
	1		<p align="center">Раздел 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ</p>
27	1	10-15/12	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
28	1	10-15/12	Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»
	40		История России XVI – конец XVII века

	12		
			Глава I. Создание Московского царства
29-30	2	17-22/12	Василий III и его время
31	1	24-29/12	Российское государство и общество: трудности роста.
32	1	24-29/12	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада
33-34	2	8-12/01	Строительство царства
35	1	14-19/01	Внешняя политика Ивана IV
36-37	2	14-19/01 21-26/01	Опричнина. Итоги правления Ивана IV
38-39	2	21-26/01 28-31/01	Русская культура в XVI веке
40	1	28-31/01	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»
	5		
			Глава II. Смута в России
41	1	4-9/02	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков
42	1	4-9/02	Начало Смуты. Самозванец на престоле
43	1	11-16/02	Разгар Смуты. Власть и народ
44	1	11-16/02	Окончание Смуты. Новая династия
45	1	18-23/02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»
	5		
			Глава III. «Богатырский век»
46	1	18-23/02	Социально-экономическое развитие России в XVII веке
47	1	25/02-2/03	Сословия XVII века: «верхи» общества
48	1	25/02-2/03	Сословия XVII века: «низы» общества
49	1		Государственное устройство России в XVII веке
		4-9/03	
50	1	4-9/03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»
	6		
			Глава IV. «Бунташный век»
51	1	11-16/03	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
52	1	11-16/03	Формирование абсолютизма
53-54	2	18-23/03	Церковный раскол

Лист согласования

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией); • гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР), рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников и утверждение директором образовательного учреждения с указанием даты; • название учебного предмета (курса), для изучения которого написана рабочая программа; • указание класса (классов), в которых реализуется программа; • указание учебного года реализации программы
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (и/или личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)	<p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету.</p>
3. Содержание учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> • перечень и название раздела и тем курса; • содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
4. Календарно-тематическое планирование	<p>В тематическом планировании указывается последовательность изучения тем, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Оформляется в виде таблицы</p>

Тест по теме «Мир в начале нового времени»

Часть 1

1. Какой из перечисленных источников энергии стал популярен в Европе в XVII в.?

1. Вода;
2. Ветер;
3. Каменный уголь;
4. Древесный уголь.

2. Популярное огнестрельное оружие

1. Бомбарда;
2. Мушкет;
3. Аркебуза;
4. Мортира.

3. О жителях какой страны говорили, что в ней «каждый крестьянин был рыбаком, а каждый дворянин – капитаном»?

1. Испания;
2. Англия;
3. Португалия;
4. Италия.

4. Для абсолютизма характерно (укажите неверный ответ)

1. Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;
2. Формирование постоянной профессиональной армии;
3. Создание государственной налоговой системы;
4. Укрепление феодальной раздробленности.

5. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

1. Звездная палата;
2. Парламент;
3. Тайный совет;
4. Кортесы.

6. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного рассвета?

1. XV в.;
2. XVI в.;
3. XVII в.;
4. XVIII в.

7. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма? (укажите 2 верных ответа)

1. Развитие мануфактур;
2. Крестовые походы;
3. Увеличение числа наемных работников;
4. Натуральное хозяйство.

8. К буржуазным слоям общества относились (укажите неверный ответ)

1. Купцы;

2. Банкиры;
3. Наемные рабочие на мануфактурах;
4. Владельцы мануфактур.

9.О каком городе говорили в XVI в., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?

1. Антверпен;
2. Кельн;
3. Париж;
4. Лондон.

Часть 2

В1. Установите хронологическую последовательность событий

1. Экспедиция Магеллана;
2. Первая экспедиция Христофора Колумба;
3. Экспедиция Васко да Гамы;
4. Экспедиция Бартоломеу Диаша.

В2. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государствами, в которых они действовали.

Органы управления	Государства
А) Генеральные штаты;	1) Англия;
Б) Звездная палата;	2) Франция;
В) Парламент;	
Г) Тайный совет.	

В3. Прочтите извлечение из «Описания Нидерландов» итальянского купца Лодовико Гвиччардини (XVI в.). Напишите, каким процессам экономической жизни общества способствовало возникновение бирж.

«Переходя к описанию крупных торговых сделок, заключаемых здесь ежедневно, замечу, что местные и приезжие купцы совершают здесь огромные операции как с векселями..., так и с товарами. Вкратце расскажем, как они это делают.

По утрам и по вечерам, в установленные часы, купцы идут на английскую биржу, на которой в течение часа с помощью многочисленных и разнообразных маклеров совершают сделки с товарами. Позже они идут на Новую биржу, которая является важнейшим местом сбора купцов, и снова в течение часа заключают при участии маклеров сделки...

Сущность расчета по векселям заключается в том, что в Антверпене берут и отдают в долг некую сумму денег, которую должны вернуть и получить где-нибудь в Италии (или в другом месте); операцию, когда дают или берут деньги в одном городе с обязательством принять или вернуть деньги в другом, придумали преимущественно для удобства торговли...»

В4. Установите соответствие между родом деятельности и слоями населения.

Слой населения	Род деятельности
А) откупщики;	1) крестьяне, использующие наемный труд и технику;
Б) фермеры;	2) люди, совершавшие сделки с деньгами (предоставление кредита, осуществление денежных расчетов и др.);
В) новые дворяне;	3) предприниматели, занимавшиеся сельским хозяйством и поставлявшие на рынок сельскохозяйственную продукцию;
Г) банкиры.	4) богатые люди, бравшие на откуп сбор какой-либо пошлины.

Ключ к тесту «Мир в начале Нового времени»

Часть 1

1. 3
2. 2
3. 3
4. 4
5. 2
6. 3
7. 13
8. 3
9. 1

Часть 2

1. 4231
2. 2211
3. Биржи способствовали внутренней и внешней торговле, т.к. позволяли купцам не возить при себе большие суммы денег, облегчали сделки купли-продажи.
4. 4132

Тест по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.»

1. Год открытия Америки:

- а) 1490г; б) 1491г; в) 1492г.; г) 1493г.

2. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

- а) Ж. Кальвина б) Т. Мора в) М. Лютера г)
Генриха VIII

3. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

- а) Францию б) Португалию в) Англию г) Италию

4. Автором Декларации независимости США был:

- а) Т. Джефферсон б) Дж. Вашингтон в) Б. Франклин г) Т.
Пейн

5. Началом Великой французской революции является:

- а) созыв Генеральных штатов б) взятие Бастилии
в) принятие декларации прав человека и гражданина г) провозглашение
учредительного собрания

6. Европейская Реформация началась в:

- а) Англии б) Италии в) Германии г)
Женеве

7. Религиозные войны второй половины XVI в. во Франции были порождены противоречиями между:

- а) католиками и гугенотами
- б) предпринимателями и наемными рабочими
- в) сторонниками и противниками независимости Франции
- г) старым и новым дворянством

8. Промышленный переворот начался:

- а) во Франции в середине XVIII в.
- б) в Англии в середине XVIII в.
- в) в Нидерландах в начале XVIII в.
- г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII в.

9. В результате переворота 9 термидора 1794 г.:

- а) был установлен режим директории
- б) к власти пришел генерал Бонапарт
- в) была установлена якобинская диктатура
- г) была свергнута монархия

10. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера:

- а) против индульгенции;
- б) против церковной десятины;
- в) против папства;
- г) против инквизиции.

11. Какой титул принял Кромвель в 1653г.:

- а) лорд- канцлер;
- б) лорд – протектор;
- в) лорд-казначей;
- г) король.

12. Какой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

- А:» Санта Мария»
- Б: « Нинья»
- В: « Пинта»
- Г: « Сантьяго»

13. Абсолютизм – это такая форма правления, при которой власть принадлежит:

- А: народу
- Б: неограниченно монарху
- В: парламенту
- Г: парламенту и монарху

14. Соотнесите термины и их определение:

1.индульгенция	А.Титул военно-феодалных правителей Японии
2.метрополия	Б..Исключительное право на производство или продажу чего-либо
3. монополия	В.Общественное и религиозное движение за переустройство церкви в сторону ее упрощения и удешевления.
4.сегун	Г.Крупное предприятие, основанное на разделении труда, применении ручного труда наемных рабочих.
5.реформация	Д.Форма государственного правления, при которой все ветви власти неограниченно принадлежит одному человеку.
6.мануфактура	Е.Страна, владеющая колониями
7.монархия	Ж. Грамота об отпущении грехов

1	2	3	4	5	6	7

15. . Соотнесите личности и сферы их деятельности:

1. У. Шекспир, Леонардо да Винчи, Рафаэл Санти...	А. Представители эпохи Просвещения
2. Д.Вашингтон	Б. Итальянский ученый и поэт. Отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров
3. Ф. Магеллан	В. Представители эпохи Возрождение
4. И. С. Бах, В.А.Моцарт, А. Смит	Г.Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы
5. Джордано Бруно	Д. Итальянский астроном, один из основателей точного естествознания
6. Галилео Галилей	Е. Совершил первое кругосветное путешествие

1	2	3	4	5	6

Ключ 7 класс:

- 1 – в
- 2 – в
- 3 – в
- 4 - а
- 5 – б
- 6 – в
- 7 - а
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – а
- 11 – б
- 12 – г
- 13 – б
- 14 -

1	2	3	4	5	6	7
ж	е	б	а	в	г	д

15.

1	2	3	4	5	6
в	г	е	а	б	д

Тест по теме «Бунташный век»

Часть 1.

1. Основным отличием боярской вотчины от дворянского поместья является:

- а) размер земельного надела;
- б) право передачи земельной собственности по наследству от отца к сыну;
- в) название феода;
- г) порядок размещения хозяйственных построек;

д) нет правильного ответа.

2. Частновладельческие крестьяне:

- а) принадлежали частным лицам в городах,
- б) проживали на землях вотчин и поместий;
- в) принадлежали государственной казне;
- г) принадлежали монастырям;
- д) нет правильного ответа.

3. «Черными землями» назывались:

- а) земельные угодья, принадлежавшие государству, на которых проживали черносошные крестьяне, несшие повинности в пользу государства;
- б) черноземные территории юга России;
- в) территории, переданные государством в аренду турецким подданным;
- г) монастырские земли;
- д) нет правильного ответа.

4. Как называлась привилегированная верхушка купечества:

- а) лучшие люди;
- б) честные мужи;
- в) гости;
- г) новые русские;
- д) нет правильного ответа.

5. «Белые» слободы в городах, принадлежавшие боярам и церкви, отличались от «черных» слобод, населенных городскими ремесленниками, тем что:

- а) здания в них были выкрашены в белый цвет;
- б) их население освобождалось от несения повинностей в пользу государства;
- в) их население носило одежду белого цвета;
- г) границей таких слобод были каменные заборы белого цвета;

д) нет правильного ответа.

6. Белое духовенство составляли:

а) монахи;

б) архиереи;

в) священники;

г) духовные лица, проживавшие на «белых» землях;

д) нет правильного ответа.

7. Какое духовенство давало обет безбрачия:

а) белое;

б) черное;

в) все лица, принадлежавшие к церковной организации;

г) духовные лица не давали такого обета;

д) нет правильного ответа.

8. Местничество как социальное явление заключалось в:

а) занятии государственных должностей в зависимости от знатности и богатства предков;

б) расположении государственных учреждений в строго отведенных местах;

в) предоставлении права поступления на государственную службу только местному населению;

г) получении за службу определенной платы от местного населения;

д) нет правильного ответа.

9. Годами правления Михаила Федоровича Романова являются:

а) 1610 – 1625 гг.;

б) 1613 – 1645 гг.;

в) 1613 – 1632 гг.;

г) 1637 - 1670;

д) нет правильного ответа.

10. Войнами царствования Михаила Федоровича стали:

- а) Ливонская война;
- б) Северная война;
- в) Смоленская война;
- г) Столетняя война;
- д) нет правильного ответа.

Часть 2

1. Начало церковной реформы Никона состоялось в ... г.
2. Русско-польская война середины XVII в. проходила в ... гг.
3. Русско-шведская война середины XVII в. велась в ... гг.
4. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина произошло в ... гг., его причинами стали ...
5. В 1648 г. на нескольких судах по Северному Ледовитому океану совершил плавание отряд казаков под руководством
6. В конце XVII в. прошел по Камчатке и привел этот край под власть России отряд казаков под руководством

Ответы.

Часть 1.

- 1-б
- 2-б
- 3-г
- 4-а
- 5-в
- 6-б
- 7-в
- 8-б
- 9-а
- 10-б

Часть 2.

- 1) 1653 год; 2) 1654 – 1667 годы; 3) 1656 – 1658 годы; 4) 1670 – 1671 годы; крепостная неволя, злоупотребления властей, налоговый гнет, крайне тяжелое экономическое положение народных масс; 5) Дежнев; 6) Атласов.

Итоговое тестирование

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике:

- а) мастерская б) цех в) мануфактура г) фабрика

2. Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

- а) подсечное земледелие
б) натуральное хозяйство
в) мелкотоварное производство
г) ремесленное производство

3. Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
б) пресечение династии Рюриковичей
в) введение правила Юрьева дня
г) реформы Избранной Рады

4. Прозвище «Тушинский вор» получил:

- а) Иван Болотников
б) Василий Шуйский
в) Андрей Курбский
г) Лжедмитрий II

5. Что было причиной создания второго ополчения

- а) приглашение на престол королевича Владислава
б) ликвидация феодального угнетения
в) освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
г) установление республиканского строя

6. Кто был избран новым царём в Земском соборе 1613 г.:

- а) Василий Шуйский б) Михаил Фёдорович Романов
в) польский королевич Владислав г) Алексей Михайлович Романов

7. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- а) Судебник б) Закон государства Российского
в) Русская правда г) Соборное уложение

8. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

- а) Российским государством и Речью Посполитой
б) Никоном и Алексеем Михайловичем

- в) Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным*
- г) Между Никоном и Аввакумом*

9. Что явилось следствием реформ Никона:

- а) введение троеперстного крестного знамения*
- б) закрытие монастырей*
- в) введение двоеперстного крестного знамения*
- г) появления иконостасов в церквях*

10. Какое название получило восстание 1662 года в Москве

- а) Смута*
- б) Медный бунт*
- в) Поход за зипунами*
- г) Чумной бунт*

11. В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIII века:

- а) отсутствие регулярной армии*
- б) слабое развитие мануфактурного производства*
- в) отсутствие флота* *г) всё перечисленное*

12. Причиной Северной войны было стремление России:

- а) присоединить территории Речи Посполитой*
- б) получить выход к Северному морю*
- в) вернуть территории потерянные во время Смуты*
- г) получить выход к Балтийскому морю*

13. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- а) Прутский* *б) Ништадтский* *в) Каспийский* *г) Балтийский*

14. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- а) ревизия* *б) новый военный устав* *в) Табель о рангах*
- г) духовный регламент*

15. Как назывался в XVIII высший государственный орган, ведавший делами православной церкви

- а) Сенат*
- б) Собор*
- в) Церковная коллегия*
- г) Синод*

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между именами деятелей XVIII в. и родом занятий:

№	ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	К.Минин	а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2	Никон	б) предводитель крестьянской войны
3	С.И.Дежнев	в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4	С.Т.Разин	г) инициатор проведения религиозной реформы

2. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

- а) Полтавская битва б) Гангутское сражение
в) сражение у деревни Лесной г) Ништадтский мирный договор

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковного раскола:

1. Церковный собор 1654 г.
2. старообрядцы
3. протопоп Аввакум
4. «бунтарское время»

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому ряду.

4. Дайте определение понятию ПОЛИТИКА «МЕРКАНТИЛИЗМА»

5. Современниками были:

- а) Петр I и Анна Иоановна
б) Карл XII и Мазепа
в) Я. Брюс и Иван Федоров
г) Меншиков и Булавин

Ключ:

Вопрос	Ответ
Часть А	
1	в
2	в
3	б
4	г
5	в
6	б
7	г
8	б
9	а
10	б
11	г
12	г
13	б
14	в
15	г

Часть В	Часть В
1	1-в,2-г,3-а,4 -б
2	вабг
3	Экономическая политика, проявлявшаяся в поддержке купечества и преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации денежных средств внутри страны
4	4
5	б