

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К.
Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н. Ящемская</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

По истории

7 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторских программ: «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Реализована в предметной линии учебников: «Всеобщая история. 5-9 классы» А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.– М.:Просвещение,2013; «История России. 6–10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М.: Просвещение, 2010. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г).

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса

Минимум содержания программы по разделам

1. Введение. 1 ч
2. Регулирование поведения людей в обществе. 14 ч
3. Человек в экономических отношениях. 14 ч
4. Человек и природа. 4 ч
5. Итоговое повторение и обобщение 1 час

Основное содержание курса

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (1 час).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование

Предмет Обществознание

Класс 7

УМК Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов.

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 11 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения урока		Название раздела и тем предмета
		План	Факт	
1	1	1-9 сентября		Введение
	14			<u>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе</u>
2	1	10-16 сентября		Что значит жить по правилам
3-4	2	17-23.09. 24-30.09		Права и обязанности граждан
5-6	2	1.10-7.10. 8-14.10.		Почему важно соблюдать законы
7-8	2	15-21.10. 22-28.10		Защита Отечества
9	1	5-11.11.		Для чего нужна дисциплина
10	1	12-18.11		Виновен - отвечай
11	1	19-25.11.		Кто стоит на страже закона
12	1	26.11- 2.12.		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»
13	1	3-9.12.		Повторение и обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»
	14			<u>Тема 2. Человек в экономических отношениях</u>
14- 15	2	10-16.12. 17-23.12.		Экономика и ее основные участники
16	1	24-30.12		Мастерство работника

17-18	2	9-13.01 14-20.01	Производство : затраты, выручка, прибыль
19-20	2	21.01- 27.01. 28.01-3.02	Виды и формы бизнеса
21	1	4-10.02.	Обмен, торговля, реклама
22	1	11-17.02.	Деньги, их функции
23-24	2	18.02- 24.02 25.02- 3.03.	Экономика семьи
25-26	2	4-10.03. 11-17. 03	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»
27	1	18-24.03	Повторение и обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»
	4		<u>Тема 3. Человек – часть природы</u>
28	1	1.04-7.04.	Человек - часть природы
29	1	8-14.04.	Охранять природу- значит охранять жизнь
30	1	15-21.04	Закон на страже природы
31-32	2	22-28.04. 29.04-5.05	Практикум по теме «Человек и природа»
33-34	2	6-12.05. 13-19.05.	Итоговое повторение и обобщение
35	1	20.05- 24.05	Резерв
	35		Итого:

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Дата урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

Лист согласования

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
1. Титульный лист	<ol style="list-style-type: none"> 1. полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией); 2. гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР), рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников и утверждение директором образовательного учреждения с указанием даты; 3. название учебного предмета (курса), для изучения которого написана рабочая программа; 4. указание класса (классов), в которых реализуется программа; 5. указание учебного года реализации программы
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (и/или личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)	<p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету.</p>
3. Содержание учебного предмета, курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. перечень и название раздела и тем курса; 2. содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
4. Календарно-тематическое планирование	<p>В тематическом планировании указывается последовательность изучения тем, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Оформляется в виде таблицы</p>

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

A 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. Норма 2. Порядок 3. Право 4. Санкция

A 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка 2. Натура 3. Обряд 4. Поведение

A 3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба

суждения неверны

A 4. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

A 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Справедливость 2. Закон 3. Мораль 4. Желание

А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований
2. Торговля наркотиками на улицах
3. Военный конфликт в соседнем государстве
4. Распространение оружия

А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения

неверны

А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. Общеобязательная
2. Специальная
3. Внешняя
4. Внутренняя

А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения

неверны

А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. Нотариус
2. Частный детектив
3. Адвокат
4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию

«участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

6. Адвокат
2. Нотариус
3. Прокурор
4. Судья
5. Секретарь

В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы.

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Этикет | А. Основной закон страны |
| 2. Конституция | Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. |
| 3. Правонарушение поведения, | В. Принятая в особых кругах общества система правил установленного порядка поведения где-либо. |
| 4. Дееспособность | Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. |

С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

Ответы:

A1. 4
A 2. 3
A 3. 2
A 4. 1
A 5. 1
A 6. 3
A 7. 1
A 8. 4
A 9. 2
A 10. 3
B 1. 2
B 2. 1 2 3 4
B 3. 1-B 2-A 3-Г 4-Б

Тест по теме «Экономика»

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
– Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
▲ Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
1) драгоценные металлы 2) деньги

Итоговая контрольная работа

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответы:

№ вопроса	
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	4
A7	3
A8	3
A9	1
A10	2
A11	4
A12	3
A13	4
B1	5
B2	1- 1247 2 - 356
B3	ВГАДБ