

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н. Ящемская</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа**

По обществознанию

11 класс  
2018-2019 гг

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторской программы: «Обществознание. 10-11 класс». Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. «Просвещение» М., 2012 г.

Разработчик программы:  
Шмидт А.М.  
учитель истории

г. Горно-Алтайск, 2018 год.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п.5 ч. 3 ст. 47; п.1 ч. 1 ст. 48).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

- "Обществознание" (базовый уровень) / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., «Просвещение»; 2016 г.
- **Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова Просвещение 2016 г.
- «Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс» под ред. О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой, Просвещение 2016 г.

### Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Задачи обучения предмету:

- ▲ содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- ▲ формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- ▲ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ▲ создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- ▲ выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- ▲ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- ▲ помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ▲ ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

#### · **характеризовать**

- основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

#### · **оценивать**

действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

#### · **формулировать**

на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

#### · **подготовить**

устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание учебного предмета

### Блок 1. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Блок 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Блок 3. Человек и закон.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема
	план	факт	
1.	1-8/09		Что изучает курс «Обществознание» 11 кл (1)
<b>Блок 1. Человек и экономика (24)</b>			
2.	1-8/09		Экономика: наука и хозяйство
3.	10-15/09		Экономика: наука и хозяйство
4.	10-15/09		Экономический рост и развитие
5.	17-22/09		Экономический рост и развитие
6.	17-22/09		Рыночные отношения в экономике
7.	24-29/09		Рыночные отношения в экономике
8.	24-29/09		Фирмы в экономике
9.	1-6/10		Фирмы в экономике
10.	1-6/10		Правовые основы предпринимательской деятельности
11.	8-13/10		Правовые основы предпринимательской деятельности
12.	8-13/10		Слагаемые успеха в бизнесе
13.	15-20/10		Слагаемые успеха в бизнесе
14.	15-20/10		Экономика и государство
15.	22-27/10		Экономика и государство

16.	22-27/10		Финансы в экономике
17.	5-10/11		Финансы в экономике
18.	5-10/11		Занятость и безработица
19.	12-17/11		Занятость и безработица
20.	12-17/11		Мировая экономика
21.	19-24/11		Мировая экономика
22.	19-24/11		Человек в системе экономических отношений
23.	26-30/11		Человек в системе экономических отношений
24.	26-30/11		Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика»
25.	3-8/12		Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика»
<b>Блок 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества. (16)</b>			
26.	3-8/12		Свобода в деятельности человека
27.	10-15/12		Свобода в деятельности человека
28.	10-15/12		Общественное сознание
29.	17-22/12		Общественное сознание
30.	17-22/12		Политическое сознание
31.	24-29/12		Политическое сознание
32.	24-29/12		Политическое поведение
33.	8-12/01		Политическое поведение
34.	8-12/01		Политическая элита. Политическое лидерство
35.	14-19/01		Политическая элита. Политическое лидерство
36.	14-19/01		Демографическая ситуация России
37.	21-26/01		Демографическая ситуация России
38.	21-26/01		Религиозные объединения и организации
39.	28-31/01		Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества»
40.	28-31/01		Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества»
41.	4-9/02		Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества»
<b>Блок 3. Человек и закон. (27)</b>			
42.	4-9/02		Современные подходы к пониманию права
43.	11-16/02		Современные подходы к пониманию права
44.	11-16/02		Гражданин Российской Федерации



45.	18-23/02		Гражданин Российской Федерации
46.	18-23/02		Экологическое право
47.	25/02-2/03		Гражданское право
48.	25/02-2/03		Гражданское право
49.	4-9/03		Семейное право
50.	4-9/03		Семейное право
51.	11-16/03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
52.	11-16/03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
53.	18-23/03		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс
54.	18-23/03		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс
55.	1.04-7.04.		Процессуальное право: уголовный процесс
56.	1.04-7.04.		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство
57.	8-13/04		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство
58.	8-13/04		Международная защита прав человека
59.	15-20/04		Повторение и обобщение по теме «Человек и закон»
60.	15-20/04		Взгляды в будущее
61.	22-27/04		Взгляды в будущее
62.	22-27/04		Повторение и обобщение по теме «Человек и закон»
63.	29/04-4/05		Повторение и обобщение по теме «Человек и закон»
64.	29/04-4/05		Повторение и обобщение по теме «Человек и закон»
65.	6-11/05		Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество»
66.	6-11/05		Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество»
67.	13-18/05		Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество»
68.	13-18/05		Контрольный урок: «Человек и общество»
Итого: 68			

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки

### Проверочная работа по теме «Человек и экономика».

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1)промышленность **2)экономика** 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

**1)макрэкономика** 2)микрэкономика 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1)ВВП 2)НД **3)ВНП** 4)ГЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это **экстенсивный** рост.

2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, **депрессии** и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

1)монополия 2)валютная биржа **3)инфраструктура** 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1)капитал 2)процент 3) зарплата **4)рента**

7. Верны ли утверждения:

1)Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. **(Да)**

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица. **(Нет)**

3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий. **(Да)**

8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг **2) менеджмент** 3)сегментация 4)программирование

9. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков

2)уровень инфляции

**3)выпуск денежных знаков**

4) процесс обесценивания денег

10. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

11. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции **4)протекционизм**

12. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн. долл., а импорт – 120 230 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? **(Да)**

13. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания **3)фондовая биржа** 4)страховая компания

14. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов

2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов

**4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня**

15. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

### **Проверочная работа по теме «Социальная и духовная жизнь общества».**

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

#### Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрон

1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
2. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.
3. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.
4. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

### Годовая контрольная работа в 11 классе по обществознанию

#### **A1. Для традиционного общества характерно(а)**

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производств

#### **A2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.**

Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

#### **A3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

#### **A4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене

- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

**A5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как**

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

**A6. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A7. Восприятие- это**

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

**A8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование**

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

**A9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A 10. Массовая культура**

- 1) появилась с появлением средств массовой информации



- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

**A11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает**

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**A12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?**

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A13. Экономика- это наука, изучающая....**

- 1) мотивы поведения человека.
- 2) методы рационального хозяйствования.
- 3) способы внедрения достижений науки и техники.
- 4) формы повышения квалификации работников.

**A14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?**

- 1) на государственных
- 2) на частных ( индивидуальных)
- 3) на акционерных
- 4) на муниципальных

**A15. Необходимым признаком рыночной экономики является1) свободное ценообразование**

- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

## **ЧАСТЬ Б.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:**

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность,-это....

.....».

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:**

Главные вопросы экономики

Что производить ..... Для кого производить

Ответ: \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

A1-3 A11-2

A2-4 A12-3 Б1 - цель

A3-1 A13-2 Б2 - Как производить

A4-1 A14-3

A5-2 A15-1

A6-2

A7-3

A8-2

A9-3

A10-1