

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н.</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Биология. 5 класс»

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014

Г. Горно-Алтайск, 2018

1. Планируемые результаты освоения программы курса Биология в 5 классе.

Личностными результатами обучения биологии является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
2. формирование любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
3. формирование интеллектуальных и творческих способностей методами естественных наук;
4. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. понимание необходимости защиты окружающей среды;
6. формирование ответственного отношения к природе;
7. понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. овладение навыками оказания первой помощи.
9. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование ответственного отношения к обучению;
11. формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
12. формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
13. осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
14. формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения биологии являются:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. умение оценивать усваиваемое содержание в нравственно-этическом аспекте;
3. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере;
4. развитие навыков обучения; доброжелательное отношение к мнению другого человека;
5. формирование уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
6. осознание социальных норм и навыков поведения в классе и в школе;

7. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
8. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
9. формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
10. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
13. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
14. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
15. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
16. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
17. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
18. умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
19. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
20. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
21. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
22. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

- результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
23. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников;
 24. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 25. проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
 26. ставить учебную задачу под руководством учителя;
 27. систематизировать и обобщать разные виды информации;_
 28. составлять план выполнения учебной задачи.
 29. проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
 30. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 31. самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
 32. находить и использовать причинно-следственные связи;
 33. формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
 34. выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
 35. работать в соответствии с поставленной задачей;
 36. составлять простой и сложный план текста;
 37. участвовать в совместной деятельности;
 38. работать с текстом параграфа и его компонентами;
 39. узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Предметными результатами освоения биологии являются:

1. основные признаки живой природы;
2. устройство светового микроскопа;
3. основные органоиды клетки;
4. основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
5. ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
6. объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
7. характеризовать методы биологических исследований;
8. работать с лупой и световым микроскопом;
9. узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
10. объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
11. соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
12. существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
13. основные признаки представителей царств живой природы.

14. определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
15. устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
16. различать изученные объекты в природе, на таблицах;
17. устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
18. объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
19. основные среды обитания живых организмов;
20. природные зоны нашей планеты, их обитателей.
21. сравнивать различные среды обитания;
22. характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
23. сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
24. выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
25. приводить примеры обитателей морей и океанов;
26. наблюдать за живыми организмами.
27. предков человека, их характерные черты, образ жизни;
28. основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
29. правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
30. простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
31. объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
32. объяснять роль растений и животных в жизни человека;
33. обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
34. соблюдать правила поведения в природе;
35. различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
36. вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
37. формирование представлений о биологической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
38. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе ее экологических параметров;
39. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации биологической информации;
40. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению естественно - научных знаний и выбора биологии как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Биология. Введение в биологию. 5 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
 - ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - систематизировать и обобщать разные виды информации;
 - составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности

- жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
 - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

3. Календарно-тематическое планирование

Калтакова Вероника

Предмет: Биология

Класс 5

УМК Н.И. Сониной, А.А. Плешакова.

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часа в неделю. Всего учебных недель 34

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1	03.09 — 08.09		Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8 часов)	1

			Введение. Что такое живой организм.	
2	10.09 — 15.09		Наука о живой природе.	1
3	17.09 — 22.09		Методы изучения природы. <u>Практическая работа №1</u> Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1
4	24.09 — 29.09		Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа №1</u> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	1
5	01.10 — 06.10		Живые клетки. <u>Лабораторная работа №2</u> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1
6	08.10 — 13.10		Химический состав клетки.	1
7	15.10 — 20.10		Вещества и явления в окружающем мире	1
8	22.10 — 27.10		Обобщающее повторение по разделу «Живой организм» Контрольный срез №1	1
9	06.11 — 10.11		Великие естествоиспытатели.	1
10	12.11 — 17.11		Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов Как развивалась жизнь на Земле.	1
11	19.11 — 24.11		Разнообразие живого.	1
12	26.11 — 01.12		Бактерии.	1
13	03.12 — 08.12		Грибы.	1

14	10.12 — 15.12		Растения. Водоросли.	1
15	17.12 — 22.12		Мхи.	1
16	24.12 — 28.12		Папоротники.	1
17	14.01 — 19.01		Голосеменные растения.	1
18	21.01 — 26.01		Покрытосеменные (цветковые) растения.	1
19	28.01 — 02.02		Значение растений в природе и жизни человека.	1
20	04.02 — 09.02		Животные. Простейшие.	1
21	11.02 — 16.02		Беспозвоночные.	1
22	18.02 — 23.02		Позвоночные	1
23	25.02 — 02.03		Значение животных в природе и жизни человека.	1
24	04.03 — 09.03		<u>Контрольный срез №2</u>	1
25	11.03 — 16.03		Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов Три среды обитания живых организмов.	1
26	18.03 — 23.03		Жизнь на разных материках.	1
27	01.04 — 06.04		Природные зоны Земли.	1
28	08.04 — 13.04		Жизнь в морях и океанах. Практическая работа <u>№2</u> Определение наиболее распространенных растений и животных с <u>использованием</u> <u>различных источников</u>	1

			<u>информации.</u>	
29	15.04 — 20.04		Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле. <u>Практическая работа №3.</u> <u>Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.</u>	1
30	22.04 — 27.04		<u>Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»</u>	1
31	29.04 — 04.05		Раздел 4. Человек на земле. (5 часов) Как человек появился на Земле. <u>Практическая работа №4</u> Измерение своего роста и массы тела.	1
32	06.05 — 11.05		Как человек изменил землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1
33	13.05 — 18.05		Здоровье человека и безопасность жизни. <u>Лабораторная работа № 3.</u> <u>Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.</u>	1
34	20.05 — 25.05		<u>Контрольный срез № 4</u>	1

Контрольно-измерительный материал:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Наука о живой природе называется
 - 1) география 2) физика 3) химия 4) биология
2. Биология изучает

1) космос 2) строение Земли 3) живые организмы 4) вещества

3. В наземно-воздушной среде обитают

1) дельфин 2) олень 3) медуза 4) крот

4. В водной среде обитают

1) акула 2) дождевой червь 3) утка 4) заяц

5. Самым простым увеличительным прибором является

1) лупа 2) микроскоп 3) телескоп 4) тубус

6. Увеличительным прибором является

1) предметный столик 2) микроскоп 3) тубус 4) штатив

7. Органы растений увеличиваются в размерах благодаря

1) образованию межклетников 2) делению и росту клеток

3) разрушению клеточных стенок 4) накоплению минеральных солей

8. Деление клеток обеспечивает растениям их

1) рост 2) питание 3) дыхание 4) движение

9. Характерным признаком бактерий является

1) отсутствие ядра 2) отсутствие цитоплазмы 3) наличие цитоплазмы

4) наличие ядра

10. Бактериальная спора- это

1) клетка бактерии в период размножения

2) приспособление к неблагоприятным условиям среды

3) органоид бактериальной клетки

4) приспособление к размножению

11. У грибов в отличие от бактерий в клетках есть

1) клеточная оболочка 2) пластиды 3) цитоплазма 4) ядро

12. У грибов , как и у бактерий нет

1) пластид 2) цитоплазмы 3) клеточной оболочки 4) ядра

13. Растения необходимо охранять , так как они

1) поглощают воду из почвы 2) выделяют углекислый газ

3) выделяют кислород 4) поглощают минеральные соли из почвы

14. Растения необходимо охранять , так как они

1) поглощают из почвы минеральные вещества 2) служат пищей хищникам

3) служат пищей растительноядным животным 4) поглощают из почвы воду

15. У мхов имеются органы

1) цветки 2) корни 3) стебли и листья 4) семена

16. Размножение мхов связано с :

1) ветром 2) насекомыми-опылителями 3) водой 4) насекомыми-вредителями

17. К голосеменным растениям относят растения

1) имеющие цветки, но не образующие плоды

2) не имеющие цветков, но образующие семена из семязачек

3) не имеющие цветков, но образующие плоды

4) размножаются спорами из шишек

18. Ель относится к голосеменным растениям, так как у нее

1) листья изменены в иголки 2) имеются семена

3) семена лежат открыто на чешуйках 4) семена находятся в сухих плодах

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

19. Биологическими науками являются

1) физика 2) зоология 3) химия 4) ботаника 5) география 6) анатомия

20. Царствами живых организмов являются

1) грибы 2) животные 3) вода 4) бактерии 5) минералы 6) горные породы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЗАДАНИЯ										
ОТВЕТ	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2