

**Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай**  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н. Ящемская</u> Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	---	---

### Рабочая программа

#### По истории

6 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторских программ: «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016; «Всеобщая история» для 5-9 классов. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. «Просвещение», 2013. Реализована в предметной линии учебников: «Всеобщая история. 5-9 классы» А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.– М.:Просвещение, 2013; «История России. 6–10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. «Дрофа», 2017. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г).

г. Горно-Алтайск, 2018 год

## **Планируемые результаты**

### ***Формируемые компетенции в результате освоения истории***

#### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

#### **Предметные**

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

#### **Метапредметные**

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;
- владение навыками смыслового чтения;

#### **Универсальные**

- Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.
- Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке.
- Учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

### **Учащиеся научатся:**

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;

- · определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- · понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений
- · современной жизни;
- · высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- · объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- · использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- · показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- · рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- · соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- · объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- Результаты обучения
- Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:
- · возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- · объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Содержание учебного курса**

**Минимум содержания программы по разделам.**

Всеобщая история. История Средних веков» -28 ч

- ▲ Введение-1 ч
- ▲ Раздел I. Раннее Средневековье -9ч
- ▲ Раздел II. Вершина Средневековья -12ч
- ▲ Раздел III. Мир за пределами Европы — 3ч
- ▲ Раздел IV. Европа накануне нового времени — 2ч
- ▲ Итоговое повторение — 1 ч

«История России с древнейших времён до XVI в.» - 40 ч

- ▲ Введение-1 ч
- ▲ Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности - 3 ч
- ▲ Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в - 11 ч
- ▲ Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в. - 7 ч.
- ▲ Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. - 6 ч
- ▲ Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в - 4 ч
- ▲ Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. - 7 ч
- ▲ Итоговое повторение — 1 ч

**Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков»**

**(28 ч)**

**Введение. Раннее Средневековье (9ч)** Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч)

**Раздел I. Раннее Средневековье (9ч)** Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

**Раздел II. Вершина Средневековья (12ч)** Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре.

Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

**Раздел III. Мир за пределами Европы (3ч)** Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Раздел IV. Европа накануне нового времени(2ч)** Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

**Урок итогового контроля.(1ч)**

**Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.»(40 ч)**

**Введение. Человек и история. 1ч** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).** Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(7 ч.)** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие

самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч)** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

**Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в(4 ч)** Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

**Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч)** Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

### Календарно-тематическое планирование

Предмет История

Класс 6

УМК «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.

«Просвещение», 2017. «История России с Древнейших времён до XVI века». 6 класс.

Андреев И.Л., Федоров И.Н. «Дрофа», 2017

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов,

Из них на:

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 21 часов

IV четверть 15 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 35

№ п/п	Количество	Дата проведения	Название разделов и тем курса
-------	------------	-----------------	-------------------------------

	часов	урока		
		План	Факт	
				<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 28 часов</b>
	6			<b>Глава I. Становление средневековой Европы.</b>
1	1	1-8/09		Древние германцы. Великое переселение народов
2	1	1-8/09		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках
3	1	10-15/09		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность
4	1	10-15/09		Западная Европа в IX – XI веках
5	1	17-22/09		Культура Западной Европы в раннее Средневековье
6	1	17-22/09		Повторение и обобщение по теме «Становление средневековой Европы»
	1			<b>Глава II. Византия в VI-XI вв.</b>
7	1	24-29/09		Византия при Юстиниане. Культура Византии
	1			<b>Глава III. Арабский мир в VI – XI вв.</b>
8	1	24-29/09		Арабский мир в VI – XI вв.
	2			<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне.</b>
9	1	1-6/10		Средневековая деревня и ее обитатели
10	1	1-6/10		В рыцарском замке
	2			<b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>
11	1	8-13/10		Формирование средневековых городов
12	1	8-13/10		Горожане и их образ жизни
	3			<b>Глава VI. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы.</b>
13	1	15-20/10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики
14	1	15-20/10		Крестовые походы
15	1	22-27/10		Повторение и обобщение по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»
	7			<b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</b>
16	1	22-27/10		Как происходило объединение Франции
17	1	5-10/11		Что англичане считают началом своих свобод

18	1	5-10/11	Столетняя война
19	1	12-17/11	Крестьянские восстания во Франции и в Англии
20	1	12-17/11	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове
21	1	19-24/11	Германия и Италия в XII - XV вв.
22	1	19-24/11	Повторение и обобщение по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»
	2		<b>Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</b>
23	1	26-30/11	Гуситское движение в Чехии
24	1	26-30/11	Завоевания турками – османами Балканского полуострова
	2		<b>Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.</b>
25	1	3-8/12	Образование и философия. Средневековая литература и искусство
26	1	3-8/12	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.
27	1	10-15/12	Наследие истории Средних веков в истории человечества.
28	1	10-15/12	Повторение и обобщение по истории Средних веков
			<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов</b>
29	1	17-22/12	Введение. Человек и история
	3		<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>
30	1	17-22/12	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины
31	1	24-29/12	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.
32	1	24-29/12	Первые государства на территории Восточной Европы
	10		<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века</b>
33	1	14-19/01	Образование Древнерусского государства
34	1	14-19/01	Языческие боги славян



35	1	21-26/01		Русь в конце X-первой половине XI в.
36	1	21-26/01		Становление государства.
37	1	28-31/01		Русь в середине XI-начале XII в.
38	1	28-31/01		Русь при Владимире Мономахе
39	1	4-9/02		Общественный строй Древней Руси
40-41	2	4-9/02 11-16/02		Древнерусская культура: фольклор и письменность Древнерусская культура: живопись и зодчество
42	1	11-16/02		Повторение и обобщение по теме «Русь в IX — первой половине XII века»
	6			<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века</b>
43	1	18-23/02		Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.
44	1	18-23/02		Княжества Северо - Восточной Руси
45	1	25/02-2/03		Боярские республики Северо-Западной Руси
46-47	2	25/02-2/03		Начало формирования общерусской культуры Культура Руси в домонгольский период
48	1	4-9/03		Повторение и обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII века»
	6			<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке.</b>
49	1	4-9/03		Походы Батые на Русь
50	1	11-16/03		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада
51-52	2	11-16/03 18-23/03		Русские земли под властью Орды Последствия ордынского владычества
53	1	18-23/03		Москва и Тверь: борьба за лидерство.
54	1	1.04-7.04.		Повторение и обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV веке»
	4			<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века.</b>
55	1	1.04-7.04.		Начало объединения русских земель вокруг Москвы.



Лист согласования

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);</li> <li>• гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР), рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников и утверждение директором образовательного учреждения с указанием даты;</li> <li>• название учебного предмета (курса), для изучения которого написана рабочая программа;</li> <li>• указание класса (классов), в которых реализуется программа;</li> <li>• указание учебного года реализации программы</li> </ul>
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (и/или личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)	<p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету.</p>
3. Содержание учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень и название раздела и тем курса;</li> <li>• содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.</li> </ul>
4. Календарно-тематическое планирование	<p>В тематическом планировании указывается последовательность изучения тем, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Оформляется в виде таблицы</p>

Приложение

**Промежуточная аттестация**

## Тест по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»

1. Во время этого таинства верующие вкушали хлеб и вино, воплощавшее в себе, согласно Священному Писанию, «тело и кровь Христову». Это:

- причащение
- крещение
- покаяние (исповедь)

2. Ересь – это:

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным учение
- 2) наивное, но исполненное веры в церковь представление народа
- 3) несущественное разногласие с церковным вероучением

3. Простой, неграмотный народ в Средние века (укажите несколько позиций):

- 1) верил с чудо
- 2) требовал постоянно подтверждения истинности своей веры
- 3) почитал святых
- 4) с недоверием относился к проповедям священника
- 5) верил в силу заговоров и обрядов, не одобрявшихся церковью

4. Особый сбор, шедший в пользу церкви:

- 1) десятина
- 2) церковный сбор
- 3) церковная подать

5. Церковь в Средние века:

- 1) устанавливала Божий мир
- 2) содержала начальные школы
- 3) поддерживала проведение рыцарских турниров
- 4) помогала бедным
- 5) боролась с еретиками

Найдите и укажите **номер** позиции, **лишней** в перечне.

6. Верно ли следующее утверждение?

Духовенство считалось в Средние века первым, высшим сословием.

- 1) верно
- 2) неверно

7. Первый крестовый поход начался

- 1) в 1096 г.
- 2) в 1095 г.
- 3) в 1204 г.

8. Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия

- 1) это государства крестоносцев на Ближнем Востоке
- 2) это города, захваченные крестоносцами на Ближнем Востоке
- 3) это города, захваченные крестоносцами в Византии

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) проповедь Урбана II
- Б) разгром Константинополя
- В) поход бедноты
- Г) взятие Иерусалима крестоносцами

--	--	--	--

Ответ:

10. Историки называют причинами крестовых походов:

- 1) рост населения в западной Европе
- 2) религиозный подъем, стремление освободить Гроб Господень
- 3) вторжение норманнов
- 4) желание папства укрепить свою власть и влияние
- 5) жажда богатства, добычи

Найдите и укажите **номер** позиции, **лишней** в перечне.

11. Укажите соответствие между «а» и «б» и запишите ответы в таблице:

«а»	«б»
1. Дождь	1. Большая группа людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству
2. Орден	2. Хозяйства, при котором изделия производились для продажи на рынке и обменивались посредством денег
3. Интердикт	3. Союз ремесленников одной специальности, проживающих в одном городе
4. Сословие	4. Лучший образец изделия
5. Ратуша	5. Запрет исполнять обряды и богослужения
6. Бюргер	6. Венецианский правитель
7. Товарное хозяйство	7. Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
8. Цех	8. Горожанин
9. Шедевр	9. Организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения
10. Феодалная вотчина	10. Здание городского совета

--	--

«а»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«б»										

**Ответы:**

- 1) 1
- 2) 1
- 3) 1235
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 1
- 7) 1
- 8) 1
- 9) АВГБ
- 10) 3
- 11) 1-6; 2-9; 3-5; 4-1; 5-10; 6-8; 7-2; 8-3; 9-4; 10-7

**Тест по теме «Средние века»**

**1. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления императора:**

- а) Константина
- б) Юстиниана
- в) Льва 2
- г) Льва 3

**2. Центрами христианской культуры в раннем средневековье являлись:**

- А) замки феодалов
- б) дворцы королей
- в) монастыри
- г) города

**3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:**

- а) 780 г.
- б) 790 г.
- в) 800 г.
- г) 810 г.

**4. Кто такие лангобарды?**

- а) германский народ, который в 6 веке вытеснил из Италии остготов

- б) коренные жители Аппенинского полуострова
- в) воины личной гвардии Карла Великого
- г) гвардейцы Папы Римского

5. На какой ступеги феодальной лестницы находились крестьяне:

- а) верхней
- б) самой низшей
- в) крестьяне не входили в феодальную лестницу

6. Военное состязание рыцарей в силе и ловкости:

- а) спартакиада
- б) маневры
- в) учение
- г) турнир

7. Человек, проповедующий свою религию среди иноверцев или язычников:

- а) миссионер
- б) еретик
- в) посол
- г) нунций

8. Какое понятие соответствует определению: "Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для внутреннего пользования, а не для продажи"?

- а) товарное
- б) натуральное
- в) присваивающее
- г) добывающее

9. "Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто тогда был дворянином?" - чей это излюбленный вопрос?

- А) Жанны д' Арк
- б) Джона Болла
- в) Уота Тайлера
- г) всех вышеперечисленных

10. Соотнесите события и даты:

- а) Начало Столетней войны

- б) первый созыв Генеральных Штатов во Франции
- в) казнь Жанны д' Арк
- г) открытие парламента в Англии
- д) окончание Столетней войны
- 1) 1302 год
- 2) 1265 год
- 3) 1337 год
- 4) 1431 год
- 5) 1453 год

11. Приведите в порядок феодальную лестницу:

- а) рыцарь
- б) король
- в) барон
- г) герцог
- д) граф

12. Объясните термины: барщина, ислам, индульгенция.

13. Назовите причины крестовых походов.

Ответы на тестовые вопросы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-б, 9-в, 10- а3, б1, в4, г2, д5.

### **Тест по теме «Русь в 12-13 веке»**

**1. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?**

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Романа Мстиславича

**2. К какому времени относится распад Руси на самостоятельные государства — земли?**

- 1) середина X века
- 2) конец X века
- 3) начало XI века
- 4) середина XII века

**3. В каком из самостоятельных государственных образований Руси XII-XIII веков сложилась республиканская форма правления?**

- 1) Галицко-Волынская земля
- 2) Владимиро-Суздальская земля



3) Черниговская земля

4) Новгородская земля

4. С какого года ведёт отсчёт лет Москва — столица России?

1) 988 г.

2) 1054 г.

3) 1147 г.

4) 1237 г.

5. С организацией управления какой землёй Руси связаны должностные лица — посадник и тысяцкий?

1) Галицко-Волынской

2) Владимиро-Суздальской

3) Новгородской

4) Киевской

6. В каком городе находится Дмитриевский собор — памятник древнерусского зодчества XII века?

1) Владимир

2) Новгород

3) Москва

4) Галич

7. Какое из событий произошло позже всех других?

1) захват Олегом Киева

2) битва на Калке

3) начало вторжения Батые на Русь

4) первое упоминание в летописи о Москве

8. Где проходила битва с монголами, закончившаяся поражением объединённых русско-половецких войск?

1) на реке Калке

2) на реке Сите

3) на реке Неве

4) на Чудском озере

9. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов в устье реки Невы?

1) 988 г.

2) 1054 г.

3) 1125 г.

4) 1240 г.

10. В каком году Александр Невский выиграл сражение, которое произошло «на Чудском озере, на Узмени, у Воронья камня»?

1) 1113 г.

2) 1125 г.

3) 1242 г.

4) 1257 г.

11. Установите соответствие между отрывками из летописей и описанными в них событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Отрывок из летописей

А) «...И была здесь злая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...»

Б) «В лето 1237. Пришли с восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники... и начали воевать Рязанскую землю и захватили её... попленили Рязань всю и сожгли и князя их убили... Захватив Владимир, пошли окаянные те кровопийцы на великого князя Юрия, и одни шли к Ростову, а другие к Ярославлю...»

В) «...И пошёл [князь] на шведов с мужественными воинами своими... и была сеча великая со шведами, избили множество шведов, и самому королю нанёс [князь] рану на лице острым своим мечом.»

#### События

- 1) Невская битва
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) начало нашествия Батыя на Русь

#### Ответы:

- 1-3
- 2-4
- 3-4
- 4-3
- 5-3
- 6-1
- 7-3
- 8-1
- 9-4
- 10-3
- 11-341

#### Итоговый тест

##### 1. Что такое урок в Древней Руси?

- △ Место сбора дани
- △ Размер дани
- △ Договор о торговле
- △ Княжеский указ

Правильный ответ: Размер дани

##### 2. Определите сословия, входившие в феодальную лестницу:

- △ 1) короли
- △ 2) бароны
- △ 3) крестьяне
- △ 4) купцы
- △ 5) рыцари

Правильные ответы: 1, 2, 5

##### 3. Датой начала Средневековья считается:

- △ 479 г.

- ⤴ 478 г.
- ⤴ 476 г.
- ⤴ 477 г.

Правильный ответ: 476 г.

4. В чем главное отличие индуизма от буддизма?

- ⤴ Вера в перерождение живых существ
- ⤴ Исполнение человеком всех правил поведения своей касты
- ⤴ Поклонение богам

Правильный ответ: Исполнение человеком всех правил поведения своей касты

5. Религия, в основе которой лежит обожествление сил природы, это

- ⤴ язычество
- ⤴ христианство
- ⤴ магия

Правильный ответ: язычество

6. Франкское государство стало империей, когда Римским Папой был...

- ⤴ Карломан
- ⤴ Григорий Великий
- ⤴ Лев III

Правильный ответ: Лев III

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- ⤴ калам
- ⤴ скрипторий
- ⤴ пергамен
- ⤴ остро заточенная камышовая палочка, орудие для письма
- ⤴ мастерская по переписке рукописных книг
- ⤴ искусно выделанная телячья кожа, материал для письма

Правильный ответ:

- ⤴ калам - остро заточенная камышовая палочка орудие для письма,
- ⤴ скрипторий - мастерская по переписке рукописных книг,
- ⤴ пергамен - искусно выделанная телячья кожа, материал для письма

8. Верно ли следующее утверждение?

Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы, - германцы, кельты, славяне.

- ⤴ Верно
- ⤴ Неверно

Правильный ответ: Верно

9. Верно ли следующее утверждение?

Распад империи Карла Великого был неизбежен.

- ⚡ Верно
- ⚡ Неверно

Правильный ответ: Верно

10. Империя Карла Великого распалась потому, что (укажите несколько причин)

- ⚡ этого хотел сам император
- ⚡ не было прочных хозяйственных связей между областями, входившими в ее состав
- ⚡ империя состояла из областей, населенных разными народами, не понимавшими язык и обычаи друг друга
- ⚡ могущество крупных землевладельцев становилось равным силе короля

Правильные ответы:

- ⚡ не было прочных хозяйственных связей между областями, входившими в ее состав,
- ⚡ могущество крупных землевладельцев становилось равным силе короля,
- ⚡ империя состояла из областей, населенных разными народами, не понимавшими язык и обычаи друг друга

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- ⚡ дружина
- ⚡ племя
- ⚡ руны

1. письменность, которой владели германские жрецы
2. отряд преданных вождю воинов, его главная военная сила
3. объединение родов, имеющих общее происхождение, обычаи, язык

Правильный ответ:

- ⚡ дружина - отряд преданных вождю воинов, его главная военная сила,
- ⚡ племя - объединение родов, имеющих общее происхождение, обычаи, язык,
- ⚡ руны - письменность, которой владели германские жрецы

12. Укажите неверный ответ.

При короле франков из династии Меровингов Хлодвиге

- ⚡ у франков возникло государство
- ⚡ франки подчинили своей власти всю Галлию
- ⚡ франки оставались язычниками

Правильный ответ: франки оставались язычниками

13. Сторонники одного из двух направлений в исламе, считавшие, что не только Коран, но и Сунна являются священными книгами

- ⚡ Шииты
- ⚡ Эмиры
- ⚡ Сунниты

Правильный ответ: Сунниты

14. В период правления Ивана Калиты

- ▲ Произошло присоединение Новгорода к Москве
- ▲ Было свергнуто ордынское иго
- ▲ Построили белокаменный кремль в Москве
- ▲ Было подавлено восстание в Твери

Правильный ответ: Было подавлено восстание в Твери

15. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в Средние века:

- ▲ празднование масленицы
- ▲ требование жесткой дисциплины от монахов
- ▲ запрещение священникам вступать в брак
- ▲ продажа индульгенций

Правильный ответ: продажа индульгенций

16. В средневековой Европе повсеместно строится множество замков:

- ▲ для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
- ▲ для защиты во время междоусобных столкновений
- ▲ для защиты от вторжений варваров
- ▲ по указам и распоряжениям короля

Правильный ответ: для защиты во время междоусобных столкновений

17. Чтобы крестьянину стать свободным, ему необходимо было прожить в средневековом городе:

- ▲ 3 года
- ▲ 5 лет
- ▲ один год и один день
- ▲ ровно год

Правильный ответ: один год и один день

18. Обычное право — это

- ▲ правила, которым подчинялась обычная (повседневная) жизнь франков
- ▲ нормы, которым обычно (как правило) подчинялись франки
- ▲ право, регулирующее отношения между людьми на основе сложившегося обычая или традиции

Правильный ответ: право, регулирующее отношения между людьми на основе сложившегося обычая или традиции

19. Первоначальная территория Франкского королевства сложилась в результате

- ▲ Распада Римской империи
- ▲ Первого крестового похода
- ▲ Завоевания Галлии

Правильный ответ: Завоевания Галлии

20. Глава католической церкви:

- ⚡ монах
- ⚡ архиепископ
- ⚡ папа
- ⚡ патриарх

Правильный ответ: папа