

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.Н.</u> Т.Н. Яцемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Биология. 5 класс»

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ. Обеспечена учебником ФГОС Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2014 — 141 с.

г. Горно-Алтайск

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
-

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

2. Содержание учебного курса «Биология, 5 класс»

(34 час. 1-час в неделю)

Введение - 6 ч

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.

Отличительные признаки живого. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Видео - экскурсия «Живая и неживая природа вокруг нас» - 1 ч (просмотр видеоролика о природе Республики Алтай).

Глава 1 . Клеточное строение организмов- 7 ч

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с

биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.

Лабораторная работа №1 «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним» (при наличии микроскопа или видеоматериал)

Лабораторная работа №2 «Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках эладеи» (при наличии микроскопа или видеоматериал)

Лабораторная работа №3 «Ткани. Виды, особенности строения» (при наличии микроскопа или видеоматериала)

Глава 2. Царство Бактерии- 3 ч

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии и болезни.

Видео-демонстрация: Строение бактерии картофельной палочки.

Глава 3. Царства Грибы- 6 ч

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы- паразиты.

Лабораторная работа №4 «Строение шляпочных грибов» (при наличии видеоматериала)

Лабораторная работа №5 «Определение съедобных и ядовитых шляпочных грибов» (видеоматериал)

Лабораторная работа №6 «Плесневые грибы и хлебные дрожжи» (при наличии микроскопа или видеоматериала)

Глава 4. Царства Растения - 11 ч

Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира.

Практическая работа «Определение растений по отделам»»

Итоговое обобщение курса - Контрольная работа 1 - 1 ч

Резерв –1 час

Календарно-тематическое планирование

Тохтомысову Арутаю

Предмет: Биология

Класс 5

УМК В.В. Пасечник

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часа в неделю. Всего учебных недель 34

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1	03.09 — 08.09		Введение (6 часов) Биология — наука о живой природе	1
2	10.09 — 15.09		Методы исследования в биологии	1
3	17.09 — 22.09		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1
4	24.09 — 29.09		Среды обитания живых организмов	1
5	01.10 — 06.10		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1
6	08.10 — 13.10		Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений родного края	1
7	15.10 — 20.10		РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов) Устройство	1

			увеличительных приборов <u>Лабораторная работа №1</u> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	
8	22.10 — 27.10		Строение клетки	1
9	06.11 — 10.11		Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука Л/Р «Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках эладеи»	1
10	12.11 — 17.11		Пластиды	1
11	19.11 — 24.11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1
12	26.11 — 01.12		Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1
13	03.12 — 08.12		Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки	1
14	10.12 — 15.12		Понятие «Ткань»	1
15	17.12 — 22.12		Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных	1

			тканей	
16	24.12 — 28.12		Обобщающий урок «Клеточное строение организмов»	1
17	14.01 — 19.01		РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа) Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1
18	21.01 - 26.01		Роль бактерий в природе и жизни человека	1
19	28.01 — 02.02		РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов) Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1
20	04.02 — 09.02		Шляпочные грибы Съедобные и ядовитые грибы РА	1
21	11.02 — 16.02		Плесневые грибы и дрожжи	1
22	18.02 — 23.02		Грибы-паразиты	1
23	25.02 — 02.03		Обобщающий урок» Царство грибы»	1
24	04.03 — 09.03		РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (11 часов) Ботаника — наука о растениях	1
25	11.03 — 16.03		Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	1

26	18.03 — 23.03		Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1
27	01.04 — 06.04		Лишайники Лишайники биоиндикаторы, их охрана в РА	1
28	08.04 — 13.04		Мхи, папоротники, хвощи, плауны Высшие споровые растения РА, их роль в природе и их значение	1
29	15.04 — 20.04		Голосеменные растения Голосеменные растения РА, их роль в природе и жизни человека	1
30	22.04 — 27.04		Покрытосеменные растения Цветковые растения произрастающие в РА.	1
31	29.04 — 04.05		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1
32	06.05 — 11.05		Охрана растений в Республике Алтай.	1
33	13.05 — 18.05		Обобщающий урок Многообразие растений, весенние явления в жизни растений	1
34	20.05 — 25.05		Обобщающий урок «Царство Растений»	1

Контрольно-измерительный материал:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Наука о живой природе называется
 - 1) география 2) физика 3) химия 4) биология
2. Биология изучает
 - 1) космос 2) строение Земли 3) живые организмы 4) вещества
3. В наземно-воздушной среде обитают
 - 1) дельфин 2) олень 3) медуза 4) крот
4. В водной среде обитают
 - 1) акула 2) дождевой червь 3) утка 4) заяц
5. Самым простым увеличительным прибором является
 - 1) лупа 2) микроскоп 3) телескоп 4) тубус
6. Увеличительным прибором является
 - 1) предметный столик 2) микроскоп 3) тубус 4) штатив
7. Органы растений увеличиваются в размерах благодаря
 - 1) образованию межклетников 2) делению и росту клеток
 - 3) разрушению клеточных стенок 4) накоплению минеральных солей
8. Деление клеток обеспечивает растениям их
 - 1) рост 2) питание 3) дыхание 4) движение
9. Характерным признаком бактерий является
 - 1) отсутствие ядра 2) отсутствие цитоплазмы 3) наличие цитоплазмы
 - 4) наличие ядра
10. Бактериальная спора- это
 - 1) клетка бактерии в период размножения
 - 2) приспособление к неблагоприятным условиям среды
 - 3) органоид бактериальной клетки
 - 4) приспособление к размножению
11. У грибов в отличие от бактерий в клетках есть
 - 1) клеточная оболочка 2) пластиды 3) цитоплазма 4) ядро
12. У грибов , как и у бактерий нет

1) пластид 2) цитоплазмы 3) клеточной оболочки 4) ядра

13. Растения необходимо охранять , так как они

1) поглощают воду из почвы 2) выделяют углекислый газ

3) выделяют кислород 4) поглощают минеральные соли из почвы

14. Растения необходимо охранят , так как они

1) поглощают из почвы минеральные вещества 2) служат пищей хищникам

3) служат пищей растительноядным животным 4) поглощают из почвы воду

15. У мхов имеются органы

1) цветки 2) корни 3) стебли и листья 4) семена

16. Размножение мхов связано с :

1) ветром 2) насекомыми-опылителями 3) водой 4) насекомыми-вредителями

17. К голосеменным растениям относят растения

1) имеющие цветки, но не образующие плоды

2) не имеющие цветков, но образующие семена из семязачек

3) не имеющие цветков , но образующие плоды

4) размножаются спорами из шишек

18. Ель относится к голосеменным растениям, так как у нее

1) листья изменены в иголки 2) имеются семена

3) семена лежат открыто на чешуйках 4) семена находятся в сухих плодах

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

19. Биологическими науками являются

1) физика 2) зоология 3) химия 4) ботаника 5) география 6) анатомия

20. Царствами живых организмов являются

1) грибы 2) животные 3) вода 4) бактерии 5) минералы 6) горные породы

№ ЗАДАНИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТ	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2

