

КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей ест-мат цикла протокол № 1 от «06» 08 2018 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Т.Н Яцемская</u> Т.Н Яцемская	Утверждаю: директор школы-интерната В.Г.Затеев приказ № 355 от « 06 » 08 2018г.
---	--	---

**Рабочая программа
по географии
9 класс
2018-2019уч. год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Основная школа. -М.,: Дрофа, 2012 г.

Составитель: Исанова Алена Егоровна

г. Горно-Алтайск, 2018г.

2. Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Программы:

Примерная программа основного общего образования по географии “География России” (VII – IX класс), авторская программа под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2004).

• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами

УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Дополнительная литература:

Алексеев А.А. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.

Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

Родионова И.А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.

Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

3. Минимум содержания образования по разделам.

Введение (1 ч) География как наука, задачи курса экономической и социальной географии.

Общий обзор России (3 ч) Основные особенности ГП России. особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории. Субъекты РФ, их различия

Население России(5 ч)

Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности года России, городские агломерации, география народов и религий страны. Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция.

Города, типы населённых пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.

Экономика России (5 ч)

Структурные особенности экономики России. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Особенности экономических систем. Проблемы современного хозяйства.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (18 ч)

Важнейшие межотраслевые комплексы (МОК) России.

География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения. Анализ экономических карт.

Региональная часть курса (32 часа).

Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов.

Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона. Особенности хозяйства стран Балтии и СНГ.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромыш-

ленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**5. Календарно-тематическое планирование курса. В.П. Дронов, В.Я. Ром
География России. Население и хозяйство. 9 класс. 68 часов.**

№	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	
1	3.09		Введение (1 час) Что мы будем изучать?
2	5.09		Общий обзор России (4 часа) Российская Федерация. Политико-государственное устройство РФ.
3	10.09		Географическое положение России.
4	12.09		ЭГП России. Государственные территории России.
5	17.09		Итоговый урок по теме «ГП России»
6	19.09		Население России (5 часов) Население России. Численность и воспроизводство населения.
7	24.09		РФ — многонациональная страна.
8	26.09		Миграции населения.
9	1.10		Городское и сельское население. Демографическая ситуация.
10	3.10		Итоговый урок по теме «Население России»
11	8.10		Экономика России (5 часов) География основных типов экономики на территории России.
12	10.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
13	15.10		Россия в современной мировой экономике.
14	17.10		Научный комплекс — вершина экономики России.
15	22.10		Итоговый урок по теме «Экономика России»
16	24.10		Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов) Машиностроительный комплекс.
17	7.11		Факторы размещения машиностроения.
18	12.11		Военно-промышленный комплекс.
19	14.11		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)
20	19.11		Угольная промышленность.
21	21.11		Электроэнергетика.
22	26.11		Итоговый урок по теме «Топливо-энергетический комплекс и электроэнергетика»
23	28.11		Металлургический комплекс. Черная металлургия.

24	3.12		Цветная металлургия.
25	5.12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения.
26	10.12		Лесная промышленность
27	12.12		Итоговый урок по теме «Металлургический и химико-лесной комплекс»
28	17.12		Агропромышленный комплекс. Состав и значение.
29	19.12		Земледелие и животноводство.
30	24.12		Пищевая и легкая промышленность.
31	26.12		Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.
32	14.01		Транспорт.
33	16.01		Связь. Сфера обслуживания.
34	21.01		Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы»
35	23.01		Региональная часть курса (33 часа) Экономическое районирование.
36	28.01		Центральная Россия. ЭГП, природные ресурсы.
37	30.01		Население и трудовые ресурсы Центральной России.
38	4.02		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
39	6.02		Географические особенности областей Центрального района.
40	11.02		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.
41	13.02		Северо-Западная Россия.
42	18.02		Итоговый урок по теме «Центральная Россия»
43	20.02		Европейский Север. ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения.
44	25.02		Хозяйство Европейского Севера.
45	27.02		Итоговый урок по теме «Европейский Север»
46	4.03		Северный Кавказ. ЭГП, природные условия и ресурсы.
47	6.03		Хозяйство Северного Кавказа.
48	11.03		Итоговый урок по теме «Северный Кавказ»
49	13.03		Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.
50	18.03		Хозяйство Поволжья.
51	20.03		Итоговый урок по теме «Поволжье»
52	1.04		Урал. ЭГП, природные ресурсы, население.
53	3.04		Хозяйство и проблемы Урала.
54	8.04		Итоговый урок по теме «Западный макрорегион»
55	10.04		Восточный макрорегион.

56	15.04		Западная Сибирь. Экономика и население.
57	17.04		Итоговый урок по теме «Западная Сибирь»
58	22.04		Восточная Сибирь.
59	24.04		Дальний Восток.
60	29.04		Итоговый урок по теме «Экономика Восточной Сибири и Дальнего Востока»
61	1.05		Экономическая и социальная география Республики Алтай. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
62	6.05		Этапы развития промышленности РА
63	8.05		Историко-географические особенности развития сельского хозяйства РА.
64	13.05		Общая характеристика сельского хозяйства
65	15.05		Агропромышленный комплекс.
66	20.05		Транспорт и туризм РА
67	22.05		Итоговый урок по теме «Экономика Республики Алтай»
68	24.05		Повторение по теме «Экономика России»

7 Контрольно-измерительные и дидактические материалы.

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 08
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 08
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
9. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993