

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т. Н. Яшемская</u> Т.Н. Яшемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	--	---

### Рабочая программа

#### По ИСТОРИИ

5 класса

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по истории для 5 классов общеобразовательных организаций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010). Реализована в предметной линии учебников «История» для 5-8 класса. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер (М.: Просвещение, 2014).

Г. Горно-Алтайск

2018 г.

## **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2. Содержание учебного предмета

### История Древнего мира (70ч)

#### Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени как схема ориентировки в историческом времени».

## **Раздел II. Древний Восток. (18ч)**

### **Тема 4. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о

неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи.

Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **Раздел III. Древняя Греция. (20 ч)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель

Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Раздел IV. Древний Рим (17ч).**

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение

Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.



Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Тема 15. Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **Календарно-тематическое планирование**

Предмет История

Класс 5

УМК «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс. Вигасин А.А., В.И. Годер «Просвещение», 2017.

Общее количество часов на предмет по учебному плану 70 часов,

Из них на:

I четверть 16 часов

II четверть 17 часов

III четверть 21 часов

IV четверть 16 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 35

№ урока	Дата план	Дата факт	Название раздела и тем предмета	Количество часов
1	4-9.09.18		<b>Введение.</b> Что изучает история древнего мира.	1

2	4-9.09.18		<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b> Древнейшие люди	1
3	11-16.09.18		Родовые общины охотников и собирателей	1
4	11-16.09.18		Возникновение искусства и религии	1
5	18-23.09.18		<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b> Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	18-23.09.18		Появление неравенства и знати	1
7	25-30.09.18		<b>Повторение.</b> Жизнь первобытных людей	1
8	25-30.09.18		<b>Тема 3.Счет лет в истории.</b> Измерение времени по годам	<b>1</b>
9	2-7.10.18		<b>Раздел 2. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет</b> Государство на берегах Нила	1
10	2-7.10.18		Как жили земледельцы и ремесленники	1
11	9-14.10.18		Жизнь египетского вельможи	1
12	9-14.10.18		Военные походы фараонов	1
13	16-21.10.18		Религия древних египтян	1
14	16-21.10.18		Письменность и знания древних египтян	1
15	23-28.10.18		Искусство древних египтян	1
16	23-28.10.18		<b>Повторение.</b> Древний Египет	1
17	6-11.11.18		<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b> Древнее Двуречье	<b>1</b>
18	6-11.11.18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	13-18.11.18		Финикийские мореплаватели	1
20	13-18.11.18		Библейские сказания	1
21	20-25.11.18		Древнееврейское царство	1
22	20-25.11.18		Ассирийская держава	1
23	27-2.12.18		Персидская держава «царя царей»	1
24	27-2.12.18		<b>Тема 6. Индия и Китай в древности.</b> Природа и люди Древней Индии	<b>1</b>
25	4-9.12.18		Индийские касты	1
26	4-9.12.18		Чему учил китайский мудрец	<b>1</b>
27	11-16.12.18		Первый властелин единого Китая	1

28	11-16.12.18		<b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
29	18-23.12.18		<b>Раздел 3. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция.</b> Греки и критяне	1
30	18-23.12.18		Микены и Троя	1
31	25-30.12.18		Поэма Гомера «Илиада»	1
32	25-30.12.18		Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	8-13.01.19		Религия древних греков	1
34	8-13.01.19		<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b> Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	15-20.01.19		Зарождение демократии в Афинах	1
36	15-20.01.19		Древняя Спарта	1
37	22-27.01.19		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	22-27.01.19		Олимпийские игры в древности	1
39	29-03.02.19		Победа греков над персами в марафонской битве	1
40	29-03.02.19		Нашествие персидских войск на Элладу	1
41	5-10.02.19		<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b> В гаванях афинского порта Пирей	1
42	5-10.02.19		В городе богини Афины	1
43	12-17.02.19		В афинских школах и гимназиях	1
44	12-17.02.19		В театре Диониса	1
45	19-24.02.19		Афинская демократия при Перикле	1
46	19-24.02.19		<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b> Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	26-03.03.19		Поход Александра Македонского на Восток	1
48	26-03.03.19		В Александрии Египетской	1
49	5-10.03.19		<b>Повторение.</b> Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
50	5-10.03.19		<b>Раздел 4. Древний Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b> Древнейший Рим	1
51	12-17.03.19		Завоевание Римом Италии	1

52	12-17.03.19		Устройство Римской республики	1
53	19-24.03.19		<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	19-24.03.19		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1
55	2-7.04.19		Рабство в Древнем Риме	1
56	2-7.04.19		<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b> Земельный закон братьев Гракхов	1
57	9-14.04.19		Восстание Спартака	1
58	9-14.04.19		Единовластие Цезаря	1
59	16-21.04.19		Установление империи	1
60	16-21.04.19		<b>Тема 14. Римская империя в первые века н. э.</b> Соседи Римской империи	1
61	23-28.04.19		Рим при императоре Нероне	1
62	23-28.04.19		Первые христиане и их учение	1
63	30-05.05.19		Расцвет Римской империи во II в.	1
64	30-05.05.19		Вечный город и его жители	1
65	7-12.05.19		Взятие Рима варварами	1
66	7-12.05.19		<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> Римская империя при Константине	1
67-68	14-19.05.19		<b>Повторение. Римская империя</b>	2
69-70	21-26.05.19		<b>Итоговое повторение</b>	2

**Контрольный срез по истории  
5 КЛАСС  
Время проведения- 40 минут**

**Часть А**

**1. Ответь на вопрос.** От какого события ведётся современное летоисчисление?

**2. Старинные документы хранятся в**

- а) архивах   б) музеях   в) конторах   г) сейфах

**3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?**

- а) в человеческом стаде   б) в родовой общине   в) в государстве

**4. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?**

- а) цари   б) жрецы   в) старейшины

**5. Оцените утверждение: Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря:**

- а) верно   б) неверно

**6. Выберите правильный ответ: Пешее войско фараона:**

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу  
б) создавалось на время войны  
в) было единственным родом войск в Египте

**7. Выберите неправильный ответ: Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили:**

- а) они говорили от имени богов  
б) они лучше всех говорят с богами  
в) они говорят от имени фараона

**8. Найдите лишнее: Основными занятиями древнейших людей были:**

- а) охота  
б) земледелие  
в) собирательство  
г) рыбная ловля

**9. Назовите понятие, которому соответствует данное определение: Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это:**

- а) произведения первобытного искусства  
б) магические предметы  
в) идолы

**10. Выберите правильное утверждение: Огнем овладели:**

- а) люди разумные  
б) человекоподобные обезьяны  
в) древнейшие люди

## Часть В.

### 1. Продолжите перечень: Фараону подчинялись:

- а) жрецы
- б) вельможи
- в).....
- г).....
- д).....
- е).....

### 2. Восстановите последовательность событий:

- а) появление больших семей
- б) возникновение плужного земледелия
- в) появление знати и неравенства
- г) возникновение городов
- д) превращение вождей в царей, правителей государств

### 3. Приведите в соответствие:

а) фараон и судья в царстве мертвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

### 4. Ответь на вопрос одним словом

- 1. Материк, где по предположениям ученых, жили древнейшие люди-...
- 2. Оружие охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии-... 3. Первая сила природы, которой
- 3. Занятие первобытных людей, позволявшее добыть мясную пищу-... 5.
- 4. Занятие первобытных людей, позволявшее добыть мясную пищу-... 5.
- 5. Сверхъестественное существо, в которое верили первобытные люди; обитает в каждом человеке- ...
- 6. Самое крупное из животных, на которое охотились древние люди- ... 7. Рогатый зверь, которого часто
- изображали первобытные художники- ... 8. Орудие, которым ловили рыбу-...
- 9. Занятие, позволявшее добыть в основном растительную пищу-...

### 5. Сосчитайте!

Царь начал править в 23 г. до нашей эры, а умер в 12 г. нашей эры. Сколько лет он правил?

## Часть С

### 1. Историческая задача.

**Вам представлены археологические находки в захоронении древнего человека, по которым необходимо сделать выводы о занятиях, жизни древних людей.**  
*Останки человека лежащего на боку, копье с медным наконечником, глиняный кувшин в изголовье, в котором лежали ягоды*

**2.Из трех понятий выбрать лишнее и объяснить почему:**

- а) стадо – письменность – род
- б) век – часы – год
- в) собирательство – охота – рыбалка.