

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им.  
Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № <u>1</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Я.И.</u> Т.Н. Яцемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № <u>355</u> От « <u>06</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа**

По географии

10 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максакковского.

Программу разработала: Самаева Г.В.

Г. Горно-Алтайск, 2018

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **При изучении географии в 10 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **УМК**

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2017.
2. Атлас. География мира.. 10 класс.

## Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Содержание тем учебного курса

**Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).** Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения.

Политическая география и геополитика.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов).** Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

**Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).** Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Тема 4. География населения мира (8 часов).** Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов).** Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

### Календарно-тематическое планирование ( Вахрушева Е. )

**Предмет - география**

**Класс – 10**

**УМК – учебник географии для 10-11кл. В.П. Максаковский, М., «Просвещение», 2014**

**Общее количество часов по предмету по учебному плану -34.**

**1 полугодие – 16 часов**

**2 полугодие - 18 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		
	<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (4</b>		

	<b>часа)</b>		
1	Введение. Политическая карта мира.	1 час.	06.09
2	Государственный строй стран мира	1 час.	13.
3	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	1 час.	20.
4	Обобщение пройденного материала	1 час.	27.
	<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)</b>		
5	Взаимодействие общества и природы	1 час.	04.10
6	Загрязнение и охрана окружающей среды	1 час.	11.
7	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы	1 час.	18.
8	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана	1 час.	25.
9	Обобщение пройденного материала	1 час.	08.11
	<b>Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)</b>		
10	Научно-техническая революция	1 час.	15.
11	Мировое хозяйство	1 час.	22.
12	Мировое хозяйство в эпоху НТР	1 час.	29.
13	Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1 час.	06.12
	<b>Тема 4. География населения мира (8 часов)</b>		
14	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1 час.	13.
15	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1 час.	20.
16	Размещение и миграция населения	1 час.	27.
17	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	1 час.	17.01
18	Религиозный состав населения России	1 час.	24.
19	Расселение. Урбанизация.	1 час.	31.
20	Обобщение по теме «География населения мира»	1 час.	07.02
21	Зачет по теме «Население»	1 час.	14.
	<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)</b>		
22	Топливо-энергетический комплекс мира	1 час.	21.
23	Электроэнергетика мира	1 час.	28.
24	Обобщение по пройденному материалу	1 час.	07.03
25	Черная металлургия	1 час.	14.
26	Цветная металлургия	1 час.	21.
27	Машиностроение мира	1 час.	04.04
28	Обобщение по пройденному материалу	1 час.	11.
29	Химическая и легкая промышленность мира	1 час.	18.

30	Сельское хозяйство мира	1 час.	25.
31	География транспорта мира	1 час.	16.05
32	Обобщение по пройденному материалу	1 час.	23.
33	Итоговый тест	1 час.	30.
34	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	1 час.	30.

### **Итоговая контрольная работа по географии. 10 класс**

#### **1.Что такое анклав?**

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

#### **2.Сколько сейчас стран на земле?**

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

#### **3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

- А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

**12. Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14. Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;



**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран – экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».**

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.** Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.** Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

### Лист корректировки рабочей программы (Вахрушева Е.)

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

