**Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по педагогической технологии ИСУД в дистанционном формате.**

 (Костюченко А.Е. ЦДОТ)

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в нашем регионе осуществляется **с 2010 г. для следующей категории детей:**

дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), **с сохранным интеллектом,** которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому и отсутствуют мед. противопоказания к работе с компьютером. **С 1 сентября 2023 года организовано обучение детей с нарушением интеллекта легкой степени.**

 В этом учебном году с применением дистанционных образовательных технологий обучается 57 обучающихся из 33 школ разных муниципальных образований нашей республики. Реализуется 7 АООП по нозологиям:

Слабовидящие,

Слабослышащие,

ТНР,

НОДА,

РАС,

ЗПР

Умственная отсталость (1 вариант).

Обучая большой спектр детей разных нозологий, перед администрацией Центра встает проблема методической помощи для учителей- предметников и формирования для обучающихся разных нозологий, индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

ИОМ - это система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения Центра ДОТ, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающиеся находятся дома, не в единой образовательной организации, учителя, в большей степени – совместители, так же из разных школ, у каждого свои требования, свои обстоятельства и время для работы и обучения- большая сложность всех собрать в единую команду, поэтому сложно выработать единую стратегию обучения, и сформировать ИОМ.

 Для реализации ИОМ необходимо составить документ, отражающий стратегию и конкретные шаги работы команды Центра ДОТ с обучающимся на определенный период: как правило, на год (срок, на который заключается сетевой договор с образовательной организацией, куда зачислен ребенок).

Разрабатывая ИОМ, необходимо решить следующие задачи:

- определить индивидуальные образовательные возможности и потребности обучающегося с учетом нозологии;

- определить индивидуальные методы и приемы работы с обучающимся;

- изучить динамику учебных достижений, результативность коррекционной работы;

- объединить в единое целое работу психолого-педагогического сопровождения и учителей. !!!

 Для решения данных задач при формировании ИОМ для обучающихся с ОВЗ в Центре ДОТ за основу взята педагогическая технология Индивидуального Стиля Учебной Деятельности (далее ИСУД) автора Галеевой Н.Л. Причина по которой взята ИСУД для работы в Центре ДОТ- возможности ИСУД- может показать причины неуспешности ребенка в том или ином предмете и дифференциация учебного процесса.

Суть педагогической технологии: формирование учебного успеха ученика, включая психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы. Другими словами, соотношение учебных навыков (Коммуникативные, Организационные, Информационные и Мыслительные навыки) и психофизических возможностей (память, внимание, речевые возможности) обучающегося, обучаемости и учебной мотивации. Данная методика разработана с целью повышения учебной мотивации каждого обучающегося обычной школы для реализации которой, составляется индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося, другими словами, образовательный маршрут на каждого обучающегося составляется на основе диагностики, занесенной в Матрицу, по итогам которой строится индивидуальный стиль учебной деятельности ученика, основанный на формировании творческой мотивации ученика.

Технология ИСУД специалистами Центра ДОТ переработана и перенесена в дистанционный формат с учетом обучения обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов: создана образовательная цифровая платформа, позволяющая в дистанционном режиме изучить индивидуальные особенности обучающегося и подобрать методы и приемы обучения, основанные на дефектологических и творческих приемах работы.

В Центре ДОТ формирование диагностической Матрицы взяты за основу для формирования ИОМ обучающегося и общей стратегии работы с обучающимся.

Работа по технологии ИСУД для формирования ИОМ заключается в следующем:

1. На основе данной технологии специалистами службы сопровождения и учителями-предметниками Центра ДОТ составлена картотека психофизических диагностик и шаблон диагностической работы по учебным предметам.
2. Диагностика

специалистами психолого-педагогического сопровождения направлена на изучение:

-Внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость);

-Памяти (словесно-логическая, наглядно-обзорная, эмоциональная);

-Модальности восприятия информации (визуальная,аудиальная, кинестетическая);

-Доминирование полушарий головного мозга;

-Развитие речи;

- Уровня мотивации.

 учителями-предметниками направлена на изучение учебных навыков, которая проводится в качестве контрольной диагностической работы по предмету и выявляет у обучающихся уровень сформированности ОУУН:

- Коммуникативные ОУУН

- Организационные ОУУН

- Информационные ОУУН

- Мыслительные ОУУН

- Уровня обучаемости- возможность воспринимать информацию на репродуктивном, критическом и творческом уровне.

 Диагностика проводится 3 раза в течении учебного года- сентябрь, декабрь и апрель- позволяет изучить динамику развития обучающегося.

3) На основе проведенной диагностики заполняется Матрица индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД ученика).

4) По итогу заполнения диагностики формируется ИОМ каждого обучающегося по каждому предмету учебного плана и развитие психофизиологических возможностей, где записаны уровни развития разных параметров отдельного ученика и подобраны приемы работы для обучающегося.

5) Для реализации ИОМ составлена цифровая картотека приёмов и методов обучения на разные уровни развития психофизических показателей и учебных навыков. Сопоставляя матрицу индивидуального стиля и развития конкретного ученика, а также цифровую картотеку приемов и методов, мы получаем алгоритм подбора учебных приемов для каждого ученика, с учетом нозологии, «как удобно ученику», работать над сформированными навыками и развивать «западающие» параметры ИСУД ученика.

Методы обучения включают в себя одновременное совмещение творческих, учебных и дефектологических приемов, применение которых помогает обучающемуся справляться с учебными задачами, создать для него ситуацию успеха и, соответственно, повысить учебную мотивацию.

 Учебный пример:

 Ученица 4 класс:

(представлено на слайдах выдержки из ИОМ обучающегося 4 кл)

Учебные навыки (коммуникативные, мыслительные) на низком уровне, психофизическая диагностика показала, что объем и концентрация внимания низкая, распределение на среднем уровне.

Действия учителя в данной ситуации: взять за основу дефектологические приемы работы, направленные на внимание и наложить их на учебные задания.

**Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания**

Этап урока «Целеполагание»: Прием Шифровальщик: расшифровать тему урока

РАНВЫИН И РЫГО РОИИСС

 (ответ) РАВНИНЫ И ГОРЫ РОССИИ

Закрепление материала (актуализация знаний)

Задание: назови одним термином понятия: горы, равнины

Ответ: форма рельефа земли

(задания для примера еще дополню)

Для работы по технологии ИСУД в Центре сформированы группы «Наставничества», где наставники – учителя основного состава (т.е. учителя–стажисты), а наставляемые – в большей степени, совместители, т.е. те учителя, которые работают в Центре недавно. Работа в группах позволяет обучить каждого учителя составлению контрольных работ, заполнению Матрицы и применению картотеки методов и приемов на уроках.

 Цифровая образовательная платформа и цифровая Матрица позволяет сформировать ИОМ в дистанционном формате на каждого обучающегося, подобрать индивидуальные методы и приемы обучения, с учетом психофизических возможностей ученика, увидеть результаты в динамике, а также оказать методическую помощь каждому учителю.

**Решения:**

-Центру ДОТ: подготовить информационное письмо с активной ссылкой на методические рекомендации по проведению диагностики ИСУД и формированию ИОМ.

 -Образовательным организациям: принять к сведению опыт работы Центра ДОТ по формированию ИОМ для обучающихся с ОВЗ и применять в дальнейшей работе.