**Приложение 2. Значение параметров ИСУД как ресурса педагогической деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры ИСУД** | **Проявление параметра в учебной деятельности; его смысл и значение для деятельности учителя.** | **Способы психолого-педагогической диагностики параметра; система оценки уровня его развития.** |
| 1. Обучаемость, уровень учебных возможностей | Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.  Значение параметра, зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД, определяет *дозу* педагогической помощи и/или место учителя в ЗБР по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше *доза* педагогической помощи, тем меньше радиус его зоны ближайшего развития, т.е. меньше уровень его учебных возможностей. | **Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется учителем довольно легко: по результатам специального КМС (контрольно-методического среза).**  **(см. «Завуч» №2, 2003г.)**  Система оценки такова:  III уровень – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.)  II уровень – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).  I уровень – уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.  < I – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска). |
| 2. Обученность | Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.  Значение параметра, зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД, определяет *дозу* педагогической помощи и/или место учителя в ЗБР по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше *доза* педагогической помощи, тем меньше радиус его зоны ближайшего развития, т.е. меньше уровень его учебных возможностей. | **Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется учителем довольно легко: по результатам специального КМС (контрольно-методического среза).**  **(см. «Завуч» №2, 2003г.)**  Система оценки такова:  III уровень – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.)  II уровень – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).  I уровень – уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.  < I – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска). |
| 3. Внимание | Характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определённых объектах.  Для учителя данные о развитии внимания ученика и различных его качеств – важнейшая информация для проектирования *способов* подачи материала и особенно *форм* самостоятельной деятельности. Так, малый объём внимания диктует необходимость подачи материала небольшими порциями, а низкий уровень владения учеником навыком распределения внимания потребует от учителя объяснять материал на 1 объекте, а при уяснении знаний – специальных форм заданий, развивающих именно это свойство внимания (работа с 2-3 источниками). | Характеристики внимания:  Объём – количество объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли работать с целой главой, темой и т.д.)  Концентрация – степень сосредоточенности на объекте  Распределение – возможность одновременно производить несколько видов деятельности (может ли одновременно слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.))  Устойчивость – длительность сознательного удержания внимания на объекте ( как долго может быть сосредоточен).  Система оценки:  0,5 – слабо развито;  1 – недостаточно развито  2 – достаточно развито.  (Лучше всего использовать диагностические данные психологов, но учитель-предметник может в первом приближении оценить развитие психофизиологического параметра *внимание* и через наблюдение на уроках за выполнением учеником заданий определённого типа). |
| 4. Память | Сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.  Для учителя эта информация об ученике важна как ещё одно основание для выбора комфортных приёмов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику). Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которыми ученик владеет на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике. | Уровень развития разных видов памяти также измеряется в баллах от 0 до 2:  в ИСУД замеряем виды памяти:   * словесно-логическую (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий); * образную (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.); * эмоциональную (умение сохранить пережитые чувства).   Лучше всего эти данные брать из психологических обследований, но и здесь учитель-предметник может определить «западающий» вид памяти у своего ученика путём внимательного наблюдения за его деятельностью. |
| 5. Модальность | Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации. Для учителя *очень важный* параметр, определяющий способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика. | В матрице ИСУД модальность записывается как выделение одного, двух или всех трёх каналов поступления информации одновременно (А, В – аудиальный и визуальный; А, К – аудиальный и кинестетический).  Модальность выявляется чётче всего в специальных опытах; однако, наблюдение педагога позволяет выявить наиболее ярких представителей:  Визуал – ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.  Аудиал – часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведёт как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом *слышит* всё, что вы говорите.  Кинестетик – чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что – какая разница». |
| 6. Доминирование полушарий голов-ного мозга. | Способность одного полушария включаться на доли секунды раньше другого.  Для учителя важно выделить таких учеников, у которых доминирование правого или левого полушария *ярко выражено.*  Во-первых, это могут быть дети, у которых это свойство в анамнезе (шизофреники – крайние левополушарники; истероидные психопаты – крайние правополушарники) и тогда учёт этих данных *обязателен.*  Во-вторых, если даже сильное доминирование одного из полушарий не является признаком заболевания, *учет* этого и *развитие функции* противоположного полушария чрезвычайно важно для правильного выбора форм объяснения и отработки учебного материала | Система представления данных о доминировании полушарий головного мозга в матрице ИСУД:  Правополушарник – предпочитает конкретный смысл поступающей информации.  Левополушарник – анализирует информацию по формальным основаниям.  Равнополушарник – способен сознательно руководить «включением» полушарий.  Этот параметр обычно диагностируется психологами |
| 7.Организационные ОУУН | Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося. | Система оценки уровня сформированности всех ОУУН:  0 – 1 – 2 (возможно 0,5 и 1,5).  Навык планирования собственной деятельности (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных).  **Навык организации и ведения записей в собственной тетради.**  Навык самооценки (способность самостоятельно оценить и способ достижения результата и сам результат). |
| 8. Коммуникатив-ные ОУУН | Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения.  Для учителя это очень важный параметр при планировании и организации дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д. | * **монологическая речь (устная или письменная);** * способность вести конструктивный диалог; * способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями). |
| 9.Информационные ОУУН | Определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации.  Для учителя определяют систему заданий для целенаправленного развития информационных ОУУН. | * Навык смыслового чтения (умение осмыслять прочитанное на высоком уровне.) Этот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: «озаглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д. * Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.) * Навык использования технических средств (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы. |
| 10. Мыслительные ОУУН  (по Марковой) | Навыки, формирующиеся на основе психофизиологических функций головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Каждый последующий из выделенных навыков опирается на всё более сложные функции мозга:  анализ  ↓  синтез  ↓  сравнение  ↓  логика (установление причинно-следственных связей)  ↓  вывод | Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается психологами, но учитель должен определять его два раза в год на материалах своего предмета с помощью специального контрольно-методического среза **( КМС по мыслительным ОУУН ) («Завуч» №2, 2003 г.)** |
| 11. Уровень разви-тия мотивационно-волевой сферы. | Один из важнейших параметров ИСУД, т.к. выявляет степень заинтересован-ности ученика в вашем предмете, и, соответственно, влияет на уровень и качество его учебной работы.  Для учителя эти данные ещё и основа для подбора содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю. | Уровень проявления волевых усилий при выполнении учебных заданий может оцениваться учителем наблюдениями на уроке и сопоставляться с данными психологического обследования. Уровень и вектор интересов, мотивов к изучению конкретного предмета определяет в первую очередь сам учитель, оценивая их в первом приближении так:   * **Базовый** – ученик мотивирован на изучение предмета мотивами «избегания»: чтобы не ругали, чтобы на приставали… * **Познавательный** – ведущий мотив – любопытство, интерес чаще всего проявляется как непроизвольный; * **Социальный** – ведущий мотив – деятельность вместе со всеми, «я не хуже других», « и я так могу»; * **Социально – духовный** – мотивация к изучению предмета личностно оправдана: «я осознаю, зачем мне надо изучать этот предмет», ученик демонстрирует максимально возможный для себя уровень произвольности в обучении на этом уроке. |

**Приложение 3. Памятка для учителя**

**по определению уровня развития памяти, внимания и общеучебных навыков**

**методом педагогического наблюдения**

**для составления матрицы ИСУД ученика средней школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 0,5 | 1 | 2 |
| Внимание | Объём | Одновременно удерживает в зоне активного внимания 1 объект | Одновременно удерживает в зоне активного внимания 2-3 объекта | Одновременно удерживает в зоне активного внимания 4-5 объектов |
| Распределение | Умеет одновременно выполнять лишь одно действие – или пишет, или читает, или слушает, или разглядывает | Может одновременно успешно выполнять два действия одновременно – слушать и записывать, читать и анализировать, разглядывать и записывать | Успешно выполняет одновременно более двух действий – например, слушает, записывает и отслеживает по книге |
| Концентрация | Любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания | От выполнения задания отвлекает вход в класс постороннего человека, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук за окном и т.д. | При выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его |
| Устойчивость | Произвольное внимание практически не сформировано, устойчивость можно поддержать только извне сильным раздражителем | Демонстрирует хорошее развитие послепроизвольного внимания, если интересно, может долго работать | Хорошо развито произвольное внимание – может заставить себя сосредоточиться на выполнении задания |
| Память | Словесно-логическая | С трудом запоминает формализованную информацию - правила, формулы | Может запомнить информацию, выраженную формально - но допускает ошибки | Легко запоминает новые термины, понятия, хорошо запоминает формулы, графики и т.д. |
| Образная | Плохо запоминает информацию, если она представлена в виде образа – рисунка, схемы, модели, художественного образа | Может запоминать подобную информацию, но делает ошибки | Легко запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа |
| Эмоциональная | Практически не запоминает ощущений, чувств | Чувства иногда могут стать «якорем» при запоминании | Хорошо запоминает то, что пережито – что затронуло чувства |
| Общеучебные навыки | Организацион-ные ОУУН | Самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать её результаты, контролировать выполнение и оценивать адекватно результаты своей работы практически не может, все это делает только с помощью учителя | Может сам организовать рабочее место, работает по плану, способен к самоконтролю по алгоритму, но самостоятельно ставить учебную задачу и выбирать оптимальный способ работы не может | Приняв и осознав цель работы, может самостоятельно приготовить рабочее место, спланировать последовательность действий, выбрать оптимальный способ работы, оценить результат |
| Коммуникатив-ные ОУУН | Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает  Навык активного слушания не сформирован – не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя | Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии.  Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы | Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний.  В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение |
| Информацион-ные ОУУН | Смысловое чтение:  При чтении с трудом выделяет главную мысль, ошибается при заполнении простого «слепого» текста  Преобразование информации  С трудом анализирует таблицы или составляет их; практически не способен самостоятельно построить схему по тексту или прочитать новую схему процесса или структуры  ТСО:  использует TV, PC только как пользователь: без учебных и познавательных целей  Наблюдение  Не умеет осмыслять конкретную информацию, полученную путем наблюдения или непосредственных ощущений | Смысловое чтение:  Может проанализировать прочитанное по вопросам , осмыслить текстовую задачу, задание  Преобразование информации  При небольшой помощи учителя может справиться с преобразованием информации из вербальной в графическую или символическую (формулы)  ТСО:  При использовании TV, PC способен работать с ними как с источниками знаний, но требует постановки учебной задачи учителем  Наблюдение  Умеет наблюдать, может перевести ощущения в осознанную смысловую информацию, однако, требует педагогической помощи – алгоритмов, вопросов | Смысловое чтение:  Может «читать, и понимать, что не написано» ( Княжнин), легко справляется с заданиями, требующими осмысления нового текста  Преобразование информации  Легко «читает» графики, схемы, формулы, преобразует их в текст.  Способен без ошибок проделать обратную процедуру – преобразовать текст в рисунок, график , таблицу и т.д.  ТСО:  Способен использовать самостоятельно технические средства для поиска информации, для оформления работ  Наблюдение  Легко осмысляет информацию, полученную непосредственно через эмоции и органы чувств: осязание, обоняние, зрение |

Приложение 4. Некоторые приемы, позволяющие

**целенаправленно** развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| Обученность | * На первом уроке темы по данным вводной диагностики выделяются ученики, с которыми необходимо отработать западающие знания из предыдущих тем и курсов; * К каждой теме необходимо иметь вводные диагностические задания на проверку и актуализацию знаний, необходимых для изучения новой темы |
| Внимание | * отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания |
| Память | * изучить опыт применения мнемотехники * использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно-образную * не употреблять указаний « выучить материал», - конкретизировать задание |
| Модальность | * разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков ( карточки с понятиями для классификации, систематизации и др. |
| Полушарие | * дифференцировать используемые задания – какие развивают правое, какие левое полушарие. Какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно это использовать. |
| Коммуникативные ОУУН | * Проговаривание ! Не стесняйтесь просить повторить алгоритм, ход работы * обучать составлению и озвучиванию законченных ответов * Мини -доклады по темам * Работа в парах, группах (объясни другу) * Уяснение нового материала в паре * Загадай понятие, термин, живую систему ( можно словами, можно пантомимой) |
| Организационные ОУУН | * в начале темы открывать цели как результаты, постепенно передавая эту функцию ученикам * предъявлять план и результаты урока, обсуждая их * обучать приемам самооценки * Чаще оценивать работу ученика с тетрадью !!! |
| Информационные ОУУН | * активизировать работу с текстами * давать дифференцированные задания на преобразование информации * учить анализировать видео- и аудиоинформацию * давать задания на поиск информации в Интернете |
| Мыслительные ОУУН | * Включить в целеполагание учителя цели по формированию конкретных навыков на материале конкретной темы |
| Уровень и вектор мотивации | * Мотивировать учащихся не только на результат (знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и вектор интересов * Открывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие |