1. Приложение к АООП ООО для обучающихся
2. с НОДА и ЗПР МБОУ «Улаганская СОШ»
   * + 1. **Рабочая программа**
       2. по географии
       3. 7 класс
3. г. Горно-Алтайск
   * + 1. 2020 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

1. Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. – 56с.  
   Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.
2. Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | 1. Автор/авторский коллектив | 1. Наименование учебника | 1. Класс | 1. Издательство учебника | 1. Год издания |
| 1. *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | 2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский | 1. «География. Материки и океаны» | 1. 7 | 1. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. | 1. 2012 |

1. Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 35, 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* Называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* Называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* Выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов мира;
* Объяснять значения основных понятий курса;
* Работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.)
* Работать с контурной картой;
* Составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* Знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* Формировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. *Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

* Решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
* Давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* Развивать ИКТ-компетентность;
* Строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

1. *Регулятивные УУД– формирование и развитие навыков и умений:*

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* Работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

1. Коммуникативные УУД -*– формирование и развитие навыков и умений:*

* Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в парах;
* Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* Слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

2.2. Планируемые результаты изучения курса географии 7 класса

Обучающиеся научатся:

* Различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
* Распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Происходящих в географической оболочке;
* Сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 35 часов:**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема 1. Мировая суша**

Соотношение суши и океана на Земли, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов,. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

***Практическая работа:*** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 3. Атмосфера**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

***Практическая работа:*** Определение типов климата по климатограммам.

**Тема 4. Мировой океан**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

***Практическая работа:*** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дня океана.

**Тема 5. Геосфера**

Понятие о географическое оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

***Практические работы:*** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии.2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

**Тема 6. Человек**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос,религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

***Практическая работа:*** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальный парки Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д.Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

***Практические работы:***

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия и Океания**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельность и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

***Практическая работа:*** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строения. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

**Тема 4. Южная Америка.**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольт. Х. Колумб

***Практические работы:***

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

**Тема 5. Северная Америка**

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразия типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Ниагарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

***Практические работы:***

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Тема 6. Евразия**

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самый высокие горы и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразия рек, крупнейшие реки Земли. Самый большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:**

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельность не сферы Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

***Практические работы:*** Выявление связей между компонентами природного комплекса.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.**

**1 час в неделю. 35 часов.**

* + - 1. Предмет: география
      2. Класс: 7
      3. УМК : Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012.
      4. Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов, из них на:
      5. I четверть - 8 часов
      6. II четверть- 8 часов
      7. III четверть- 10 часов
      8. IV четверть- 9 часов
      9. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Д/з** | **Дата проведения** | |
|  | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Суша в океане. Геологическое время | § 1§ 2 |  |  |
| 2 | Строение земной коры. Литосферные плиты. | § 3§ 4 |  |  |
| 3 | Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы | § 5§ 6 |  |  |
| 4 | Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса | § 7§8 |  |  |
| 5 | Климатообразующие факторы.  Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера» | § 9 |  |  |
| 6 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система течений. | §10  § 11 |  |  |
| 7 | Органические мир океана. Особенности природы отдельных океанов | §12 § 13 |  |  |
| 8 | Географическая оболочка. Широтная зональность и высотная поясность. | § 14  § 15 |  |  |
| 9 | Освоение Земли человеком. Охрана природы | § 16-17 |  |  |
| 10 | Население Земли. Политическая карта мира. Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем» | § 18,19  Повт. § 1-19 |  |  |
| 11 | Африка: географическое положение и история освоения. Основные черты природы Африки. | § 20  § 21 |  |  |
| 12 | Климат Африки. Гидрография Африки | § 22§ 23 |  |  |
| 13 | Природные зоны. Население Африки. | § 24§ 25 |  |  |
| 14 | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Центральная, Восточная и Южная Африка. | § 26  § 27 |  |  |
| 15 | Обобщение по теме «Африка» | Повт § 20-27 |  |  |
| 16 | Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. | § 28 - 29 |  |  |
| 17 | Основные черты природы Австралии. Австралийский Союз. Океания – островной регион | § 30 32 |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | Повт § 28-32 |  |  |
| 19 | Географическое положение и история исследования Антарктиды. Основные черты природы Антарктиды | § 33  § 34 |  |  |
| 20 | Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Основные черты природы Южной Америки | § 35  § 36 |  |  |
| 21 | Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки | § 37  § 38 |  |  |
| 22 | Разнообразие природы. Население Южном Америки.  Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки. | § 39  § 40  § 41 |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Южная Америка» | Повт 35-41 |  |  |
| 24 | Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки. Основные черты природы Северной Америки | § 42  § 43 |  |  |
| 25 | Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки | § 44  § 45 |  |  |
| 26 | Природные зоны Северной Америки. Население Северной Америки. | § 46  § 47 |  |  |
| 27 | Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки. Обобщение по теме «Северная Америка» | § 48  Повт § 42-48 |  |  |
| 28 | Географическое положение и история исследований Евразии. Основные черты природы Евразии | § 49  § 50 |  |  |
| 29 | Климат Евразии. Гидрография Евразии | § 51 § 52 |  |  |
| 30 | Разнообразие природы. Население Евразии. | § 53 § 54 |  |  |
| 31 | Крупные регионы Евразии. Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия | § 55  § 56 |  |  |
| 32 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Обобщение по теме «Евразия» | § 57  Повт 49-57 |  |  |
| 33 | Природа и общество. Экологические проблемы. | § 58  § 59 |  |  |
| 34 | Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей  Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов» | § 58 |  |  |
| 35 | Резерв времени |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | География |
| Класс | 7 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |