Приложение к АООП НОО для обучающихся с НАДО МБОУ "Усть-Канская СОШ им. Ч.К. Кыдрашева"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

окружающий мир

4 класс

Горно-Алтайск, 2020-2021 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» на начальный уровень образования разработана на основе ФГОС НОО. Разработана на основе примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014

**Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| 1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 68 часов, 2 часа в неделю.

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**Метапредметные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

* определять на глобусе и географических, картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
* объяснять в пределах, требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать со словарём, справочником, энциклопедиями; -
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
* ' описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (тем)** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Земля и человечество | 9 | Тест |
| 2 | Природа России | 11 | Тест |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | Тест |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 | Тест |
| 5 | Страницы истории России | 21 | Тест |
| 6 | Современная Россия | 6 | Тест |

**Лист корректировки календарно- тематического планирования**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  | Окружающий мир |
| Класс | 4 |
| Учебный год  | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО)  | Трофимова Л.А, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |