Приложение к АООП СОО

 для обучающихся с ТНР

 МБОУ

 «Шебалинская СОШ

 им. Л. В. Кокышева»

 с. Шебалино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

География

5 класс

Горно-Алтайск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС с ОВЗ Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «География». Издательство «Дрофа» 2018 года.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| 1.2.2.4.5.1 | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. | География  | 5 - 6 | Дрофа | 2018 |

Количество часов, отведенное на изучение предмета в соответствие с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: Всего – 34 часов. Из них 1 час в неделю.

Особенности реализации программы: в соответствии с ИУП сокращены часы на изучение предмета н 1-2 час. В связи с чем были внесены изменения в тематическое планирование: укрупнены дидактические единицы (темы уроков).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные** результаты изучения курса «География» в 5 классе:

 **Обучающийся научится:**

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

**Обучающийся получит возможность научится:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

**Метапредметные результаты обучения**

*Познавательные* УУД:

**Обучающийся научится:**

составлять описания объектов;

 составлять простой план;

 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;.

выявлять причинно-следственные связи;

**Обучающийся получит возможность научится:**

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

*Регулятивные* УУД:

**Обучающийся научится:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

 работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 работать в соответствии с предложенным планом;

**Обучающийся получит возможность научится:**

выделять главное, существенные признаки понятий;

 участвовать в совместной деятельности;

*Коммуникативные* УУД:

**Обучающийся научится:**

- оценивать работу одноклассников

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

 **Обучающийся получит возможность научится:**-

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

**Формирование ИКТ –компетентности**

**Обучающийся научится:**

* ***-***-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* -соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* -правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

 **Личностные результаты.**

**У обучающегося будет сформировано:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

**Обучающийся получит возможность для формирования :**

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1**. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики.Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

**Тема 2**.Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.**

 **Тема 3.** Изображение Земли. 2ч.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

**Тема 4**. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

 Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета - 17 ч.**

**Тема 5.** Литосфера.5ч.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

**Тема 6.** Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли.

**Тема 7**. Атмосфера. 3ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

**Тема 9.** Природа и человек. 4 ч.

Воздействие человека на природу Земли

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Дата по плану | Дата по факту | Скоррекированныесроки проведения |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир.****Тема 1.** Земля во Вселенной Введение в предмет. |  |  |  |
| 1 | Введение. Представления об устройстве мира. |  |  |  |
| 2 | Звезды и галактики. |  |  |  |
| 3 | Солнечная система. |  |  |  |
| 4 | Луна – спутник Земли. |  |  |  |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. |  |  |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы. |  |  |  |
|  | **Тема 2**.Облик Земли Облик земного шара. |  |  |  |
| 6 | Облик земного шара. |  |  |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. |  |  |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  |  |
| 9 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. |  |  |  |
|  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**.**Тема 3.** Изображение Земли |  |  |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. |  |  |  |
| 11 | История географической карты. |  |  |  |
|  | **Тема 4**. История открытия и освоения Земли |  |  |  |
| 12 | Географические открытия древности. |  |  |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья. |  |  |  |
| 14 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 15 | В поисках Южной Земли. |  |  |  |
| 16 | Исследования Океана и внутренних частей материков. |  |  |  |
| 17 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. |  |  |  |
|  | **Раздел III. Как устроена наша планета****Тема 5.** Литосфера  |  |  |  |
| 18 | Внутреннее строение Земли |  |  |  |
| 19 | Горные породы и их значение для человека. |  |  |  |
| 20 | Рельеф и его значение для человека |  |  |  |
| 21 | Урок-практикум.Работа с коллекцией горных пород и минералов. |  |  |  |
| 22 | Основные формы рельефа |  |  |  |
|  | **Тема 6.** Гидросфера.  |  |  |  |
| 23 | Мировой круговорот воды |  |  |  |
| 24 | Мировой океан и его части |  |  |  |
| 25 | Гидросфера – кровеносная система Земли. |  |  |  |
|  | **Тема 7**. Атмосфера.  |  |  |  |
| 26 | Атмосфера Земли и ее значение для человека. |  |  |  |
| 27 | Погода |  |  |  |
| 28 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  |  |
|  | **Тема 8 Биосфера**  |  |  |  |
| 29 | Биосфера – живая оболочка Земли |  |  |  |
| 30 | Урок-практикум. Экскурсия в природу |  |  |  |
|  | **Тема 9.** Природа и человек |  |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу Земли. |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме: Как устроена наша планета |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс «Землеведение» |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа №6 за курс «Землеведение» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  | **34ч**. |