Приложение к АООП ООО для обучающихся с НОДА МКОУ «Бельтирская СОШ им. Кыдат Тебековой»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

8 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «Английский язык» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Английский язык»: Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс «Просвещение» (2010)

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.1.4.4.* | Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс | Английский язык “Spotlight” | 8 | «Просвещение» | 2010 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 105, из них 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты,** формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Метапредметные результаты,**  формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметные результаты,** формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе:

* знание значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным

* заполнять анкеты и формуляры;
* ***писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | Повторение. | 7 | Контрольная работа |
| 2 | SOCIALISING (Общение) | 9 | Тест |
| 3 | FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) | 8 | Тест |
| 4 | GREAT MINDS (Великие умы человечества) | 13 | Тест |
| 5 | BE YOURSELF (Будь самим собой!) | 13 | Контрольная работа |
| 6 | GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | 12 | Тест |
| 7 | CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | 12 | Тест |
| 8 | EDUCATION (Образование) | 12 | Тест |
| 9 | PASTIMES (На досуге) | 12 | Тест |
| 10 | ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ | 7 | Контрольная работа |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет – английский язык

Класс – 8

УМК – “Spotlight 8”

Общее количество часов на предме по учебному плану – 105 часов

Из них: I Четверть – 24

II Четверть – 24

III Четверть – 30

IV Четверть - 27

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 35.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Дата проведения урока | | | | Тема урока |
| По плану | | По факту |  | |
| **I Четверть (24 часа)** | | | | | | |
| **Повторение (7часов)** | | | | | | |
|  | 1 | 02.19-8.09.20 | |  | Повторение. Самоконтроль. Самокоррекция. **Контроль чтения** | |
|  | 2 |  | |  | Жизнь без стрессов. Микромонологи. Невезучий- изучающее чтение | |
|  | 3 |  | |  | Письмо - совет по вопросам здоровья. **Контроль письма. Медицинская служба Австралии. Ролевая игра** | |
|  | 4 | 9.09.19-15.09.20 | |  | Контрольная работа.  У школьного врача. Диалог-расспрос | |
|  | 5 |  | |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Сообщение на основе прочитанного.Обобщение пройденного материала | |
|  | 6 |  | |  | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | |
|  | 7 | 16.09.19-22.09.20 | |  | Контрольная работа. Повторение изученного материала | |
| Модуль 1.Общение (9 часов) | | | | | | |
|  | 1 |  | |  | Вводный урок. Обзорное повторение. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение-  статья психологического характера. | |
|  | 2 | 23.09.19-29.09.20 | |  | Изучающее чтение-диалог этикетного характера.  Активизация грамматического материала. Настоящее время. | |
|  | 3 |  | |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиомы.  Обучение навыкам письменной речи. | |
|  | 4 | 30.09.19-6.10.20 | |  | Обучение навыкам письменной речи. | |
|  | 5 |  | |  | Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги).  Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. | |
|  | 6 |  | |  | Изучающее чтение-статья о правилах этикета в России. Ознакомительное чтение. Статья о конфликтах | |
|  | 7 | 7.10.19-13.10.20 | |  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 8 |  | |  | Подготовка к тесту. | |
|  | 9 |  | |  | Тест 1. | |
| **Модуль 2: Продукты питания и покупки. (8 часов)** | | | | | | |
|  | 1 | 14.10.19-20.10.20 | |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным  опорам. Статья о национальном блюде. | |
|  | 2 |  | |  | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением  информации. Диалог-расспрос. | |
|  | 3 |  | |  | Активизация грамматического материала. Настоящее  совершенное (продолженное) время. Поисковое чтение- текст«  День без покупок» | |
|  | 4 | 14.10.19-20.10.20 | |  | Существительные, имеющие форму только единственного  или множественного числа. | |
|  | 5 |  | |  | Обучение навыкам письменной речи – правила написания  электронного письма личного характера.  Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги.  Фразовые глаголы. | |
|  | 6 | 21.10.19-27.10.20 | |  | Изучающее чтение –статья – интервью о русской кухне. Поисковое и изучающее чтение-статья экологического  содержания. | |
|  | 7 |  | |  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту. | |
|  | 8 |  | |  | Тест 2 | |
| **II Четверть (24 часа)** | | | | | | |
| **Модуль 3: Великие умы человечества. (13 часов)** | | | | | | |
|  | 1 |  |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и  Вступлению. | |
|  | 2 |  |  | | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением  информации. Диалог- расспрос о работе родителей. | |
|  | 3 | 11.11.19-17.11.20 |  | | Активизация грамматического материала. Прошедшее время.  Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина. | |
|  | 4 |  |  | | Идиомы по теме « Биография».Поисковое и изучающее  чтение- статья о М.Кюри. | |
|  | 5 |  |  | | Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа. | |
|  | 6 | 18.11.19-24.11.20 |  | | Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. | |
|  | 7 |  |  | | Изучающее  чтение- викторина о великих людях прошлого. | |
|  | 8 |  |  | | Развитие навыков монологической речи. Текст об английских  банкнотах. | |
|  | 9 |  |  | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях  космоса | |
|  | 10 | 25.11.19-1.12.20 |  | | Ознакомительное чтение. Статья о Фрэнсисе Дрейке. | |
|  | 11 |  |  | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 12 |  |  | | Подготовка к тесту. | |
|  | 13 | 2.12.19-8.12.20 |  | | Тест 3. | |
| **Модуль 4: Будь самим собой. (12 часов)** | | | | | | |
|  | 14 |  |  | | Ознакомительное чтение. Выделение главной мысли . | |
|  | 15 |  |  | | Поисковое чтение. Диалог о выборе наряда на вечеринку | |
|  | 16 | 9.12.19-15.12.20 |  | | Активизация грамматического материала. Страдательный  залог. | |
|  | 17 |  |  | | Обучение навыкам диалогической речи. Идиомы с лексикой  по теме. | |
|  | 18 |  |  | | Обучение навыкам письменной речи. Письмо-совет о  проблемах подростков | |
|  | 19 | 16.12.19-22.12.20 |  | | Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных. | |
|  | 20 |  |  | | Изучающее чтение. Национальные костюмы на Британских  островах. | |
|  | 21 |  |  | | Обучение чтению с полным пониманием. Статья о школьном  кружке национального костюма. | |
|  | 22 | 23.12.19-29.12.20 |  | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  Подготовка к тесту | |
|  | 23 | Тест 4. | |
|  | 24 | **Упражнение на перевод. (файл Translator’s corner)** | |
| **III Четверть (30 часов)** | | | | | | |
|  | 1 | 13.01.20-19.01.21 | |  | **Упражнение на перевод. (файл Translator’s corner)** | |
|  | 2 |  | |  | **Развитие навыков письма. Эссе на тему: Каким я вижу себя**  **через 10 лет.** | |
| **Модуль 5: Глобальные проблемы человечества. (12 часов)** | | | | | | |
|  | 3 |  | |  | Изучающее чтение. Статья о цунами. | |
|  | 4 | 20.01.20-26.01.21 | |  | Поисковое чтение. Диалог о проблемах стран третьего мира. | |
|  | 5 |  | |  | Активизация грамматического материала. Инфинитив или –ing  форма глагола. | |
|  | 6 |  | |  | Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме  «Погода». | |
|  | 7 | 27.01.20-2.02.21 | |  | Обучение навыкам письменной речи. Эссе о решении  проблем движения в родном городе. | |
|  | 8 |  | |  | Словообразование существительных от глаголов. | |
|  | 9 |  | |  | Поисковое чтение. Текст « Шотландские коровы» | |
|  | 10 | 3.02.20-9.02.21 | |  | Изучающее чтение – статья о ландыше. | |
|  | 11 |  | |  | Обучение чтению с полным пониманием. Статья о торнадо и  граде. | |
|  | 12 |  | |  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 13 | 10.02.20-16.02.21 | |  | Подготовка к тесту. | |
|  | 14 |  | |  | Тест 5. | |
| **Модуль 6: Культурные обмены. (12 часов)** | | | | | | |
|  | 15 |  | |  | Поисковое чтение- статья о путешествиях. | |
|  | 16 | 17.02.20-23.02.21 | |  | развитие навыков аудирования. Диалог о неудачном  путешествии. | |
|  | 17 |  | |  | Активизация грамматического материала. Косвенная речь. | |
|  | 18 |  | |  | Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме  «Транспорт». | |
|  | 19 | 24.02.20-1.03.21 | |  | Обучение навыкам письменной речи. Письмо-благодарность  за прием (обменные поездки). | |
|  | 20 |  | |  | Фразовые глаголы. Закрепление косвенной речи.. | |
|  | 21 |  | |  | Ознакомительное и поисковое чтение. Текст «История реки.  Темза». | |
|  | 22 | 2.03.19-8.03.21 | |  | Изучающее чтение. Статья о музее русского деревянного  зодчества на о. Кижи. | |
|  | 23 |  | |  | Обучение чтению с полным пониманием. Статья «Памятники  мировой культуры в опасности» | |
|  | 24 |  | |  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 25 | 9.03.20-15.03.21 | |  | Подготовка к тесту. | |
|  | 26 |  | |  | Тест 6. | |
| **Модуль 7: Образование. (12 часов)** | | | | | | |
|  | 27 |  | |  | Поисковое чтение. Статья об использовании современных  технологий. | |
|  | 28 | 16.03.20-22.03.21 | |  | Развитие навыков аудирования. Ролевая игра –диалог об  экзаменах. | |
|  | 29 |  | Активизация грамматического материала. Модальные  глаголы. | |
|  | 30 |  | Развитие навыков монологической речи по теме «СМИ».  Идиомы с лексикой по теме «Новости». | |
| **IV Четверть (24 часа)** | | | | | | |
|  | 1 | 30.03.20-5.04.21 |  | | Обучение навыкам письменной речи .Структура написания  сочинения – рассуждения. Средства логической связи. | |
|  | 2 |  |  | | Фразовые глаголы. Закрепление грамматического материала  (модальные глаголы). | |
|  | 3 |  |  | | Поисковое чтение. Статья «Колледж Св. Троицы в Дублине». | |
|  | 4 | 6.04.20-12.04.21 |  | | Изучающее чтение. Статья о российской системе школьного  образования. | |
|  | 5 |  |  | | обучение чтению с различной стратегией. Статья  «Использование компьютерных сетей» | |
|  | 6 |  |  | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 7 | 13.04.20-19.04.21 |  | | Подготовка к тесту 7 | |
|  | 8 |  |  | | Тест 7. | |
| **Модуль 8: На досуге. (12 часов)** | | | | | | |
|  | 9 |  |  | | Поисковое чтение- статья об экстремальных видах спорта. | |
|  | 10 | 20.04.20-26.04.21 |  | | Развитие навыков аудирования. Диалог о занятиях спортом. | |
|  | 11 |  |  | | Активизация грамматического материала. Все типы  условного наклонения. | |
|  | 12 |  |  | | Развитие навыков монологической речи по теме « Спорт в  моей жизни». Идиомы с лексикой по теме «Спорт» | |
|  | 13 | 27.04.20-3.05.21 |  | | Обучение навыкам письменной речи. Запрос информации в  письмах | |
|  | 14 |  |  | | Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных | |
|  | 15 |  |  | | Поисковое и изучающее чтение. Текст «Талисман». | |
|  | 16 | 4.05.20-10.05.21 |  | | Изучающее чтение – статья о празднике Севера. Обучение  прочитанного. | |
|  | 17 |  |  | | Развитие навыков монологической речи по теме « Экология  океана». | |
|  | 18 |  |  | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
|  | 19 | 11.05.20-17.05.21 |  | | Подготовка к тесту 8. | |
|  | 20 |  |  | | Тест 8 | |
| **Обобщение и повторение** | | | | | | |
|  | 21 |  |  | | Обобщающее повторение. | |
|  | 22 | 18.05.20-24.05.21 |  | | Обобщающее повторение. | |
|  | 23 |  |  | | Подготовка к итоговому тесту. | |
|  | 24 |  |  | | Итоговый тест. | |
|  | 25 | 25.05.20-31.05.21 |  | | Повторение изученного за год | |
|  | 26 |  |  | | Повторение изученного за год | |
|  | 27 |  |  | | Повторение изученного за год | |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс |  |
| Класс |  |
| Учебный год |  |
| Учитель (ФИО) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | | Дата урока в электронном классном журнале | | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | | Обратная связь |
| по плану | проведено |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |