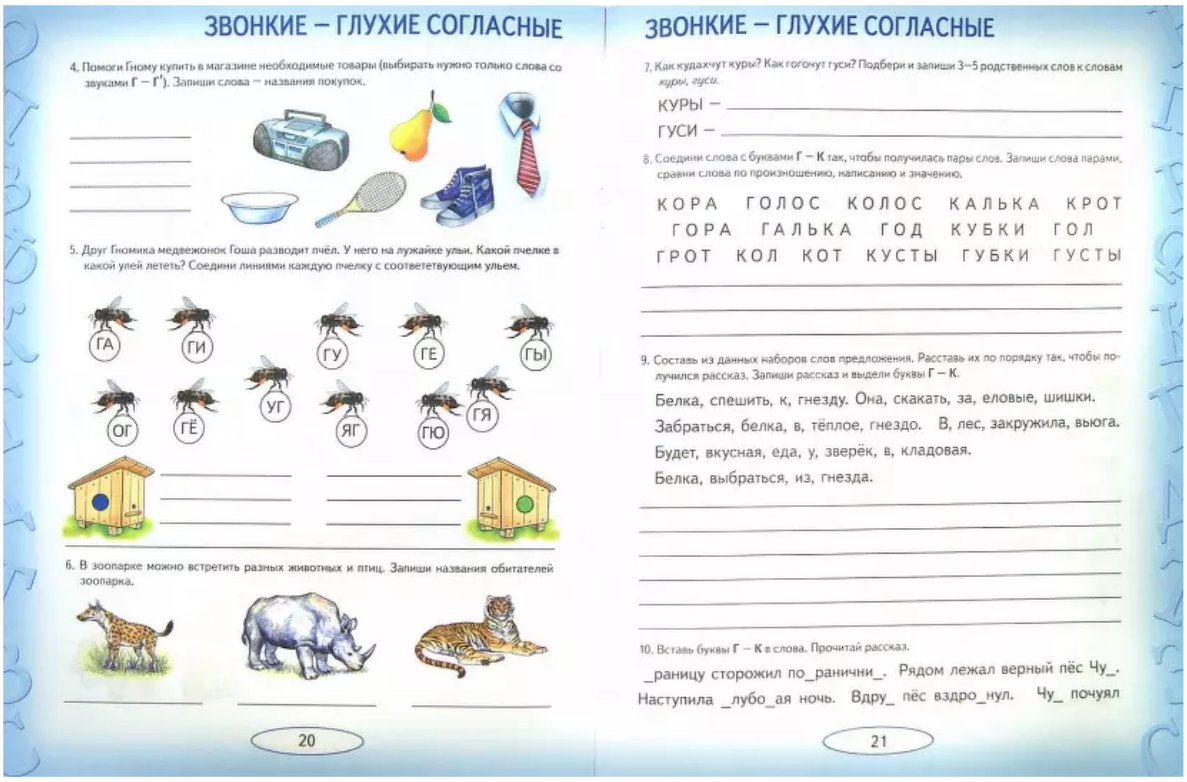
Упражнения для коррекции акустической дисграфии (примеры):

- Для коррекции можно использовать специальные альбомы и методические рекомендации к ним.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Помоги Гному купить в магазине необходимые товары (выбирать нужно только слова со звуками Г – Г'). Запиши слова – названия покупок.

5. Друг Гномика медвежонок Гоша разводит пчёл. У него на лужайке ульи. Какой пчелке в какой улей лететь? Соедини линиями каждую пчелку с соответствующим ульем.

ГА ГИ ГУ ГЕ ГЫ

ОГ ГЁ УГ ЯГ ГЮ ГЯ

6. В зоопарке можно встретить разных животных и птиц. Запиши названия обитателей зоопарка.

20

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Как кудахчут куры? Как гогочут гуси? Подбери и запиши 3–5 родственных слов к словам *куры, гуси*.

КУРЫ –

ГУСИ –

8. Соедини слова с буквами Г – К так, чтобы получилась пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.

КОРА ГОЛОС КОЛОС КАЛЬКА КРОТ
ГОРА ГАЛЬКА ГОД КУБКИ ГОЛ
ГРОТ КОЛ КОТ КУСТЫ ГУБКИ ГУСТЫ

9. Составь из данных наборов слов предложения. Расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ и выдели буквы Г – К.

Белка, спешить, к, гнезду. Она, скакать, за, еловые, шишки.

Забраться, белка, в, тёплое, гнездо. В, лес, закружила, вьюга.

Будет, вкусная, еда, у, зверёк, в, кладовая.

Белка, выбраться, из, гнезда.

10. Вставь буквы Г – К в слова. Прочитай рассказ.

_раницу сторожил по_ранични_. Рядом лежал верный пёс Чу_. Наступила _лубо_ая ночь. Вдру_ пёс вздро_нул. Чу_ почуял

21

- *Также используется специально подобранный речевой материал для отработки проблемных на письме мест и упражнения для коррекции:*

Буквы Б – П.

1. «Подружи» буквы П – Б со словами.

__удка	__о__елка	хло__ок	та__очки
зу__ы	__робка	за__ор	__о__лавок

2. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б-Б, П-П.

БА-ПА			
лам___	шля___	жа___	тум___
шай___	ре___	___бочка	___роль
БУ-ПУ			
___сы	___ря	___зырь	____пок
___тон	ар___зы	по___гай	ре____сы
БИ-ПИ			
___лот	___лет	___ла	___лить
ка___нет	ка___на	на___сать	___нокль

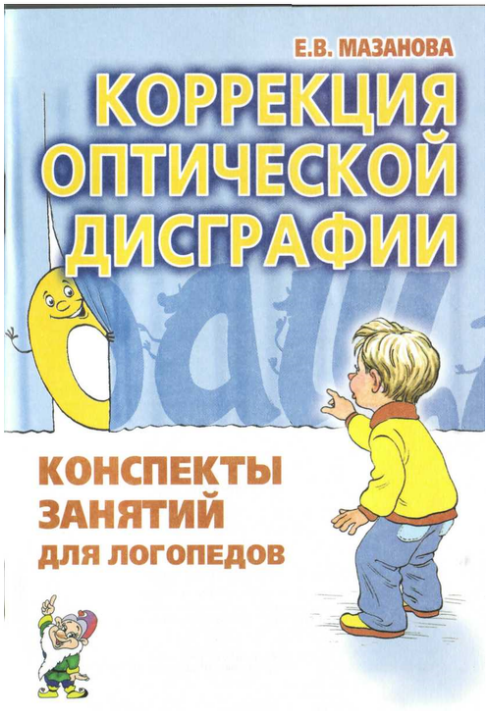
Прочитай текст, заменяя символы буквами Д-Т. Запиши текст и укажи наличие звуков Д-Т.

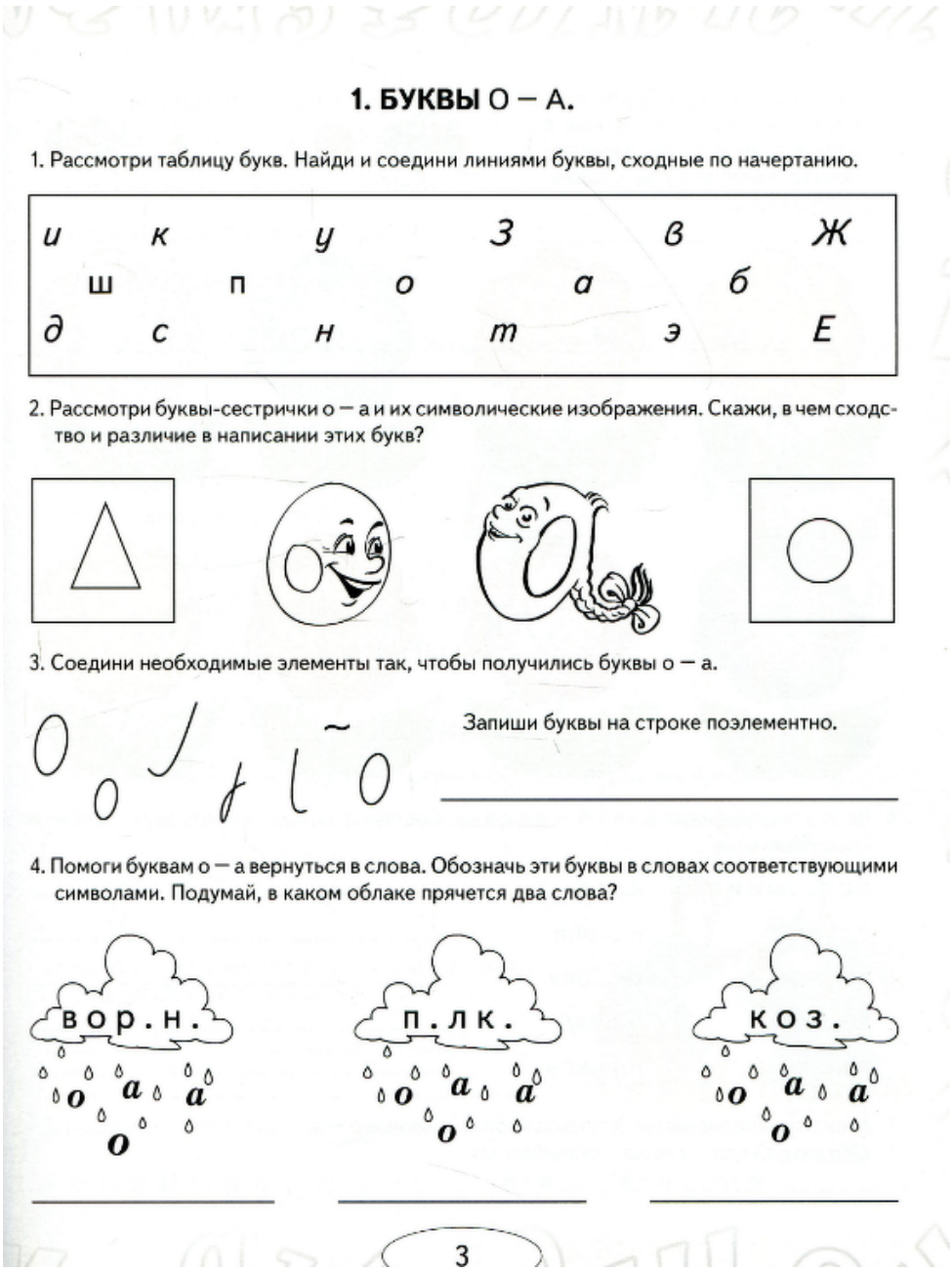
Родник

○ень был тёплый. ○има и Воло○я гуляли около ○ачи. Мальчики по○ошли к высокому ○ереву. У корней ○ерева они уви○ели ро○ник. ○има и Воло○я решили по○ойти поближе. Они наклонились к во○е и стали черпать её ла○онями. Во○а была очень прозрачная и холо○ная. Мальчики быстро утолили жаж○у и пошли ○омой.

Упражнения для коррекции оптической дисграфии (примеры):

- Для коррекции можно использовать специальные альбомы и методические рекомендации к ним.





1. БУКВЫ О – А.

1. Рассмотри таблицу букв. Найди и соедини линиями буквы, сходные по начертанию.

и	к	у	З	в	Ж
ш	п	о	а	б	
д	с	н	т	э	Е

2. Рассмотри буквы-сестрички о – а и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?

3. Соедини необходимые элементы так, чтобы получились буквы о – а.

Запиши буквы на строке поэлементно.

4. Помоги буквам о – а вернуться в слова. Обозначь эти буквы в словах соответствующими символами. Подумай, в каком облаке прячется два слова?

3

- *Также используется специально подобранный речевой материал для отработки проблемных на письме мест и упражнения для коррекции:*

Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ф.

Буквы И–Ш, и–ш, И–Ш

1. Найди буквы на картинках.

_____

_____

2. Расшифруй словечки: *и* – 2, *ш* – 3.

3 п 2 к	3 утк 2	3 ар 2к	м 2 3 ка
3 п 2 он	3 2 3 ка	3 2 ло	аф 2 3 а
2 дё 3 ь	лст 2 3 ь	беж 2 3 ь	малы 3 2

_____

_____

_____

_____

_____

3. Составь слова из букв данных слов.

а) ШОКОЛАДКА_____

_____

б) КОРИДОРЫ _____

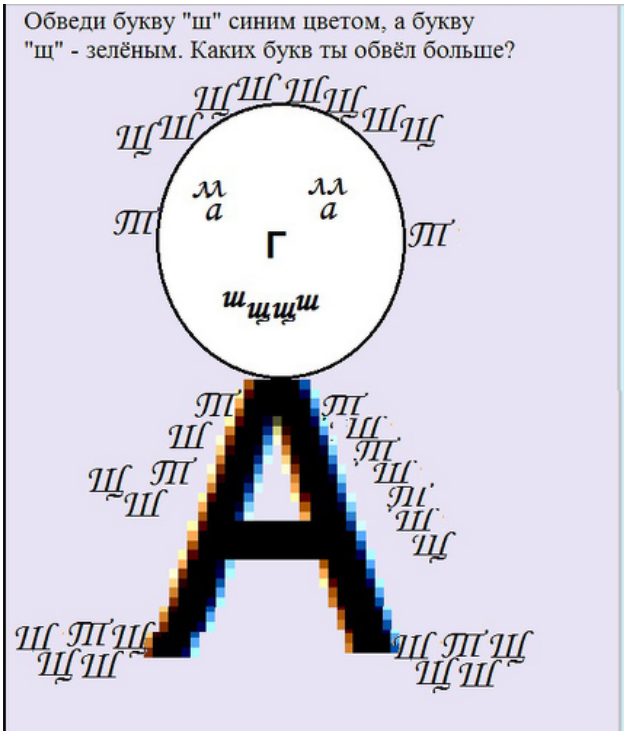
_____

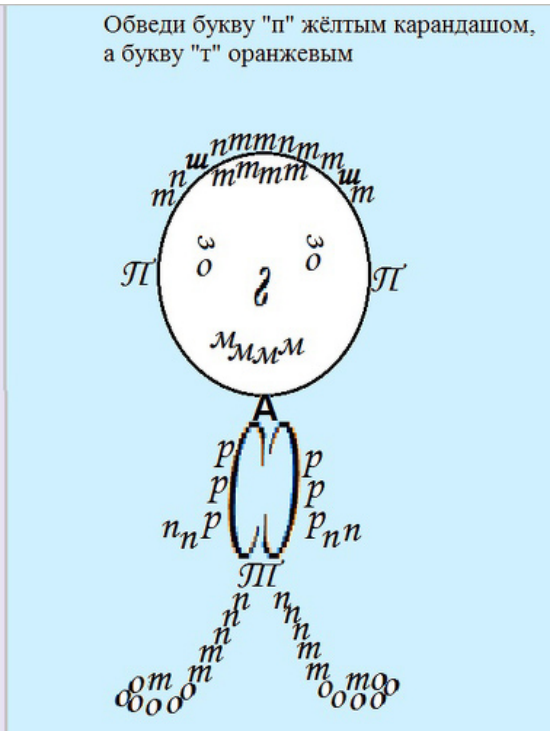
4. Работа по изменению слов.

малыш – малыши	шалаш – _____
камыш – камыши	ландыш – _____
голыш – _____	карандаш – _____
крепыш – _____	плохиш – _____

Объясни значение последнего слова.

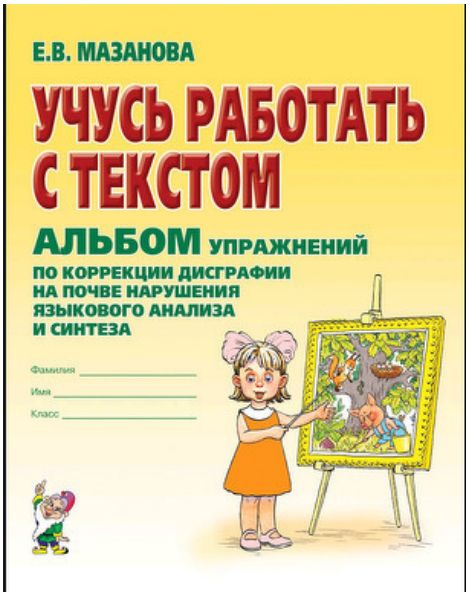
Пройди от большой буквы Л до лимона,
прокладывая дорожку только по буквам Л.
Л Ь Й А З
Л Л Л И Х О Д
Л Ц Е О Г М Ф
Л Г Л Л Л Т Д
Л Л Л Ж Л Л Л
Ю М Н К Е Ц Л
Ц Ъ Р Э
Р Х Й Ю
К Е Т Ь

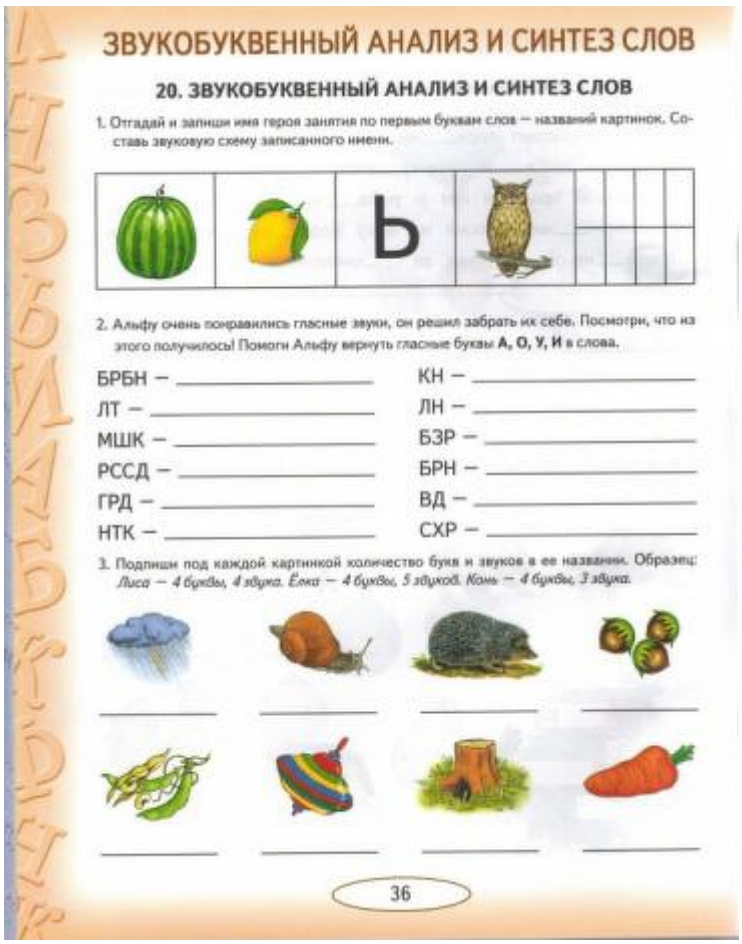

Обведи букву "ш" синим цветом, а букву "щ" - зелёным. Каких букв ты обвёл больше?


Обведи букву "п" жёлтым карандашом, а букву "т" оранжевым

Упражнения для коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (примеры):

- Для коррекции можно использовать специальные альбомы и методические рекомендации к ним.





ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

20. ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

1. Отгадай и запиши имя героя занятия по первым буквам слов — названий картинок. Составь звуковую схему записанного имени.

2. Альфу очень понравились гласные звуки, он решил забрать их себе. Посмотри, что из этого получилось! Помоги Альфу вернуть гласные буквы **А, О, У, И** в слова.

БРБН – _____ КН – _____

ЛТ – _____ ЛН – _____

МШК – _____ БЗР – _____

РССД – _____ БРН – _____

ГРД – _____ ВД – _____

НТК – _____ СХР – _____

3. Подпиши под каждой картинкой количество букв и звуков в ее названии. Образец: *Лиса — 4 буквы, 4 звука. Ёлка — 4 буквы, 5 звуков. Конь — 4 буквы, 3 звука.*

36

- Также используется специально подобранный речевой материал для отработки проблемных на письме мест и упражнения для коррекции:

1. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
2. Уметь выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
3. Уметь выделять гласный звук из слога и слова. Определить гласный звук и место его в слове (начало, середина, конец слова).
4. Назвать гласные в слове.
5. Записать только гласные данного слова.
6. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
7. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
8. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
9. Записать слова в два столбика (разложить картинки на 2 группы) в зависимости от количества слогов.
10. Выделить первый слог из названий картинок, записать его.
11. Объединить слоги в слове, предложение, прочитать полученное слово или предложение, (например: “улей”, “домик”, “машина”, “луна”,

“жаба”). После выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.
12. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: __буз, ут__, лод__, ка__, ка__даш.
13. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цын, лас, точ, лес, ка).
14. Найти в предложении слова с определённым количеством слогов.

Игра “Отгадайте, кого я называю?”
Цель: развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Учитель предлагает встать тем детям, чьи имена состоят из стольких слогов, сколько хлопков он сделает.

Например: учитель хлопает 3 раза, учащиеся считают, затем встают (Се-рё-жа, А-ри-на).

Игра “Перевёртыши”.
Цели: развитие умения составлять слова; накопление в памяти слоговых образов.

Оборудование: карточки со слогами (4–6) каждому играющему.

Учитель называет два слога, дети находят карточки с данными слогами и составляют сначала одно слово, затем, переставив слоги, другое: сос, на; чай. КА; вес, на; кА, мыш; бан, кА; ла, ска” ни, тка; ра. Но; кА, кой.

Игра “Цепочка”.
Цель: развитие умения подбирать слова по одному данному слогу.

Один из учеников записывает на доске слово по слогам, следующий подбирает слово, которое начинается с последующего слога данного слова (ок-но, но-ра, ра-ма).

Игра “Встречу слово на дороге – разобью его на слоги”.
Цель: развитие навыков слогоделения, внимания, быстроты мышления.

Учитель бросает мяч детям, называет одно-, двух– и трёхсложные слова. Ребёнок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и передает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слово мячом.

Игра "Имя сказочного персонажа"
Цель: совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.

Задачи: развивать фонематический слух; упражнять учащихся в умении делить слова на слоги.

Оборудование: карточки с набором слов.

Имя сказочного персонажа

1 2 2 1

(Буратино.)

3 2 1 3

(Русалочка.)

1 2 1 2 2 2

(Красная Шапочка.)

Упражнения для коррекции артикуляционно-акустической дисграфии (примеры):

- Для коррекции можно использовать специальные пособия.

- *Также используется специально подобранный речевой материал для отработки проблемных на письме мест и упражнения для коррекции:*

Упражнения на различение звуков:
-Предложить придумать слова со звуком С и Ш.

-Поднять букву С или Ш в зависимости от раличия ее в услышанном слове.
-Выкладывание под буквами С и Ш картинок, в которых содержатся эти звуки.
-Письменные упражнения в подборе пропущенной буквы в слове (кры_а, кры_а –крыШа, крыСа).

2. Соедини схемы слов и картинки.

з с з с с

3. Прослушай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

са — за — зя — со
узу — усу — уси
зе — се — езе — иси
аса — озо — усу — юсю

4. Вставь пропущенную букву **з** или **с**.

...лово, ...доровье, ...елень, ...ани, гу...и, зве...да, воло...ы, ...ахар, мимо...а, ре...инка, па...тух, ку...ок.

5. Допиши предложения. Буквы **з, с** подчеркни разными карандашами.

После _____ наступает зима.

За забором залаяла _____.

Зазвенел _____, и учительница вошла в _____.

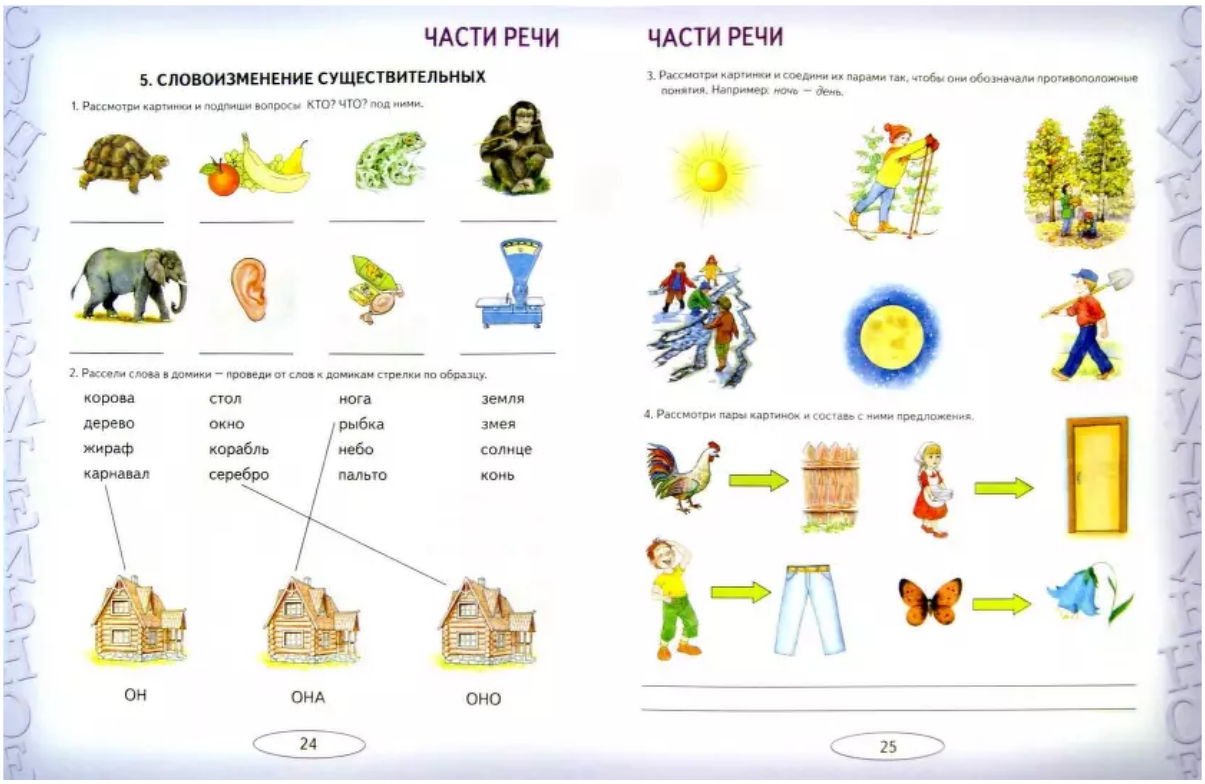
Ребята катались на _____ с горки.

6. Составь предложения. Буквы **ж, ш** подчеркни разными карандашами.

лошади	жужжит
шмель	шуршат
школьники	шипят
камыши	ужинает
ужи	режет
Женя	ржут
нож	пишут

Упражнения для коррекции аграмматической дисграфии (примеры):

- Для коррекции можно использовать специальные альбомы и методические рекомендации к ним.



- *Также используется специально подобранный речевой материал для отработки проблемных на письме мест и упражнения для коррекции:*

Замени словосочетание словом с приставкой.
Образец: часы на стене – настенные часы

Час перед рассветом
Переход под землей
Повязка на руке
Камни под водой
Шаг без шума
Совет без пользы

Поиграй с волшебными суффиксами - ИК-, -ИЩ-, -ИН-. Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великаны в большие

РУКА НОГА ДОМ
СТОЛ УСЫ НОС

Почему их так назвали?
Образец: Пчеловод разводит (кого) ... .

Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод;

Закончить предложения, используя слова, данные в скобках.
Стол изготовлен из ... . Стакан сделан из ... . Сапоги сшиты из ... . Коньки сделаны из ... . Носки связаны из ... . Шубка сшита из ... .

Слова для справок : шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

Замени словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных. Ветка сосны – сосновая ветка; кора дуба----- ; поля картофеля – -----; зверь леса – -----; цветок поля – ------ .