Приложение 4. Некоторые приемы, позволяющие

**целенаправленно** развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Обученность | * На первом уроке темы по данным вводной диагностики выделяются ученики, с которыми необходимо отработать западающие знания из предыдущих тем и курсов; * К каждой теме необходимо иметь вводные диагностические задания на проверку и актуализацию знаний, необходимых для изучения новой темы |
| Внимание | * отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания с использованием дефектологических приемов по тренировке внимания |
| Память | * изучить опыт применения мнемотехники * использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно-образную * не употреблять указаний «выучить материал», - конкретизировать задание * использовать дефектологические приемы тренировки памяти |
| Модальность | * разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (интерактивные упражнения с понятиями для классификации, систематизации и др. |
| Полушарие | * дифференцировать используемые задания – какие развивают правое, какие левое полушарие. Какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно это использовать. |
| Коммуникативные ОУУН | * Проговаривание ! Не стесняйтесь просить повторить алгоритм, ход работы * обучать составлению и озвучиванию законченных ответов * Мини -доклады по темам * Работа в парах, группах (объясни другу, объясни учителю) * Уяснение нового материала в паре * Загадай понятие, термин, живую систему ( можно словами, можно пантомимой) |
| Организационные ОУУН | * в начале темы открывать цели как результаты, постепенно передавая эту функцию ученикам * предъявлять план и результаты урока, обсуждая их * обучать приемам самооценки * Чаще оценивать работу ученика с тетрадью !!! * Формирующее оценивание- составить план заданий на урок-самооценка выполнения |
| Информационные ОУУН | * активизировать работу с текстами * давать дифференцированные задания на преобразование информации * учить анализировать видео- и аудиоинформацию * давать задания на поиск информации в Интернете |
| Мыслительные ОУУН | * Включить в целеполагание учителя цели по формированию конкретных навыков на материале конкретной темы * Задание на соотношение, сравнение, анализ, синтез, вывод и т д |
| Уровень и вектор мотивации | * Мотивировать учащихся не только на результат (знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и вектор интересов * Открывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие * Формирующее оценивание- составить план заданий на урок-самооценка выполнения |

**Этапы внедрения ИСУД на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Деятельность администратора | Деятельность психолога/дефектолога | Деятельность логопеда | Деятельность учителя |
| Сентябрь  Декабрь  Май | Подготовить электронные ресурсы, шаблоны, метод рек-ии для работы учителя, психолога  СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ МАТРИЦЫ, СОСТАЛЕНИЮ КР | Диагностика ПАРАМЕТРОВ :  Память  Внимание  Модальность  Полушарие | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Уровень развития речи | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Обученность  Мотивация  Коммуникативные ОУУН  Организационные ОУУН  Информационные ОУУН  Мыслительные ОУУН  Уровень и вектор мотивации |
| Сентябрь-октябрь | Подготовка электронного шаблона для составление индивидуального плана работы обучающегося | 1.Составление индивидуального плана работы обучающегося  2.Разработка приемов обучения в соответствии с индивидуальным планом работы ученика | 1.Составление индивидуального плана работы обучающегося  2.Разработка приемов обучения в соответствии с индивидуальным планом работы ученика | 1.Составление индивидуального плана работы обучающегося  2.Разработка приемов обучения в соответствии с индивидуальным планом работы ученика |
| Ноябрь | Семинар по промежуточным итогам | Участие | Участие | Участие |
| Декабрь | Диагностика ПАРАМЕТРОВ :  Память  Внимание  Модальность  Полушарие | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Уровень развития речи | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Обученность  Мотивация  Коммуникативные ОУУН  Организационные ОУУН  Информационные ОУУН  Мыслительные ОУУН  Уровень и вектор мотивации | Диагностика ПАРАМЕТРОВ :  Память  Внимание  Модальность  Полушарие |
|  | Семинар по промежуточным итогам | Участие, корректировка приемов и индивидуального плана ученика | Участие, корректировка приемов и индивидуального плана ученика | Участие, корректировка приемов и индивидуального плана ученика |
| Январь | Научно-практический семинар с [деловой игрой](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/)  **«Развивающее обучение: дидактический потенциал учебных заданий»** | Участие  Работа по Индивидуальному плану ученика | Участие  Работа по Индивидуальному плану ученика | Участие  Работа по Индивидуальному плану ученика |
| Февраль | Методическая помощь | Работа по Индивидуальному плану ученика | Работа по Индивидуальному плану ученика | Работа по Индивидуальному плану ученика |
| Март | Семинар по промежуточным итогам | Участие | Участие | Участие |
| Апрель-Май | Подведение итогов, методический семинар | Диагностика ПАРАМЕТРОВ :  Память  Внимание  Модальность  Полушарие | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Уровень развития речи | Диагностика  ПАРАМЕТРОВ  Обученность  Мотивация  Коммуникативные ОУУН  Организационные ОУУН  Информационные ОУУН  Мыслительные ОУУН  Уровень и вектор мотивации |