Тема: Обучение детей с нарушением чтения и письма в условиях ДОТ. Виды кинезиологических упражнений во время динамической паузы на уроках

Первая и самая главная рекомендация - выработать свой собственный настрой, с которым вы будете идти на дистанционное занятие с ребенком, имеющим нарушения речи, чтения и письма. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности и образ действий:

- благоразумие (будет трудно, но не ожидать сверхбольших результатов)
- терпимость
- четкое проговаривание всех инструкций (при необходимости - их повторение)

Дистанционное обучение предполагает использование такой формы обучения, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. При осуществлении дистанционного образования могут использоваться онлайн обучение и офлайн обучение. При онлайн обучении взаимодействие педагога и детей происходит синхронно (одновременно) в режиме «здесь и сейчас». При офлайн обучении ученик может получать различного рода учебные материалы на разнообразных носителях и обучаться в удобном ему режиме времени. Сочетание этих двух форм дистанционного обучения позволяет оптимизировать данный процесс и реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи и письма в ходе преподавания и формирования предметных и метапредметных компетенций. Материалы для изучения могут предоставляться в различных форматах – видео, аудио, текстовом формате, в виде презентаций с эффектами анимации и без них. Как правило, используется смешанный формат предоставления информации. **Также может различаться форма обратной связи.**

При этом должны соблюдаться условия, облегчающие восприятие учебной информации обучающимися с ТНР: **для видеоформата** – упрощение инструкций и формулировок объяснения в части лексико-грамматического оформления, отбор доступной лексики или ссылками на справочную литературу; исключение явно слышимого зашумления голоса педагога для повышения разборчивости материала, соблюдение темпа речи, позволяющего обучающимся эффективно усваивать информацию, наличие сопровождения голосового объяснения в виде схем, таблиц и рисуночных опор, облегчающих усвоение материала, дробность материала, когда каждый фрагмент видеоматериалов не превышает 5-7 или 7-10 минут (для начальной и основной школы) и включает одну тему; **для аудиоформата** – исключение явно слышимого зашумления голоса педагога, наличие опорных, дополняющих материалов в печатном или электронном виде (презентации, таблицы, схемы, список терминов, пример разбора и т.д.), соблюдение среднего темпа речи, дробность материала; **для текстового формата** – доступность восприятия в соответствии с возрастными особенностями и структурой нарушения речи: объем текста, доступный для изучения ребенком в пределах 2/3 учебного времени для изучения нового материала, 1/3 для повторения изученного (остальное время отводится для учебных упражнений, заданий), сложность текста в соответствии со структурой нарушения речи (при необходимости упрощение по лексико-грамматическому составу или наличие ссылок на справочные материалы).

Одной из форм реализации дистанционного образования является так называемое *перевернутое обучение.* Его суть заключается в следующем. При изучении нового материала учащимся сначала демонстрируется небольшой видеоролик с лекцией педагога, который может быть записан заранее или демонстрироваться онлайн, затем им предлагается самостоятельно изучить определенный объем материала, и на следующем этапе осуществляется контроль за качеством усвоения данного материала. При этом одним из условий, определяющих качество обучения, является наличие оперативной обратной связи. Данный способ дистанционного обучения в настоящее время представляется одним из наиболее эффективных, позволяющим избежать долгого сидения учеников перед компьютером.

Условия организации дистанционного обучения детей с нарушениями чтения и письма

При обучении детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать специфику проявления их ведущего дефекта как на уровне планирования урока, так и его проведения, а также при определении объема и характера домашнего задания.

В организационном плане при проведении занятия желательно предусмотреть возможность повторного воспроизведения учебного аудио- или видеоматериала учащимися. Это обусловлено недостаточным уровнем концентрации внимания детей с ОВЗ (может быть, за исключением группы обучающихся с дисфонией, при которой данная недостаточность не обусловлена речевым дефектом). Поэтому, если предполагается предоставление обучающимся нового материала, даже в формате онлайн-урока, его необходимо предоставить обучающимся в записи, чтобы они могли его просмотреть или прослушать столько раз, сколько это необходимо. Все инструкции воспроизводятся минимум 2 раза, с последующей проверкой их понимания учениками. Желательно ключевые инструкции предъявлять и в устном, и в печатном вариантах, с предоставлением образцов выполнения, если внешнее оформление задания является объектом оценки. При предъявлении вербального материала, например, рассказа учителя, желательно использовать простые формулировки, например, активный залог, а не пассивный, не рекомендуется использовать лишние термины и аббревиатуры, а наоборот, использовать слова, достаточно хорошо освоенные учениками с ТНР в повседневной жизни: (**например** «ожидать, показывать», а не «предвосхищать», «демонстрировать».)

Желательно, чтобы объяснение учителя не занимало продолжительное время, лучше разбить его на несколько эпизодов по 5-7 минут каждый, чтобы удержать внимание обучающихся. Каждый фрагмент объяснения должен подкрепляться практическими заданиями, упражнениями, что позволит проверить понимание, закрепить учебный материал, а также переключить формат занятия с просмотра видео на другие виды деятельности и снизить нагрузку на зрение детей. Необходимо различными способами фиксировать внимание учеников на ключевых моментах, пренебрегая несущественной информацией, которую они смогут извлечь из других источников. Тексты для аудирования должны быть структурированы, включая такие элементы, которые позволят ученикам лучше понять внутреннюю логику высказывания, **например**: «сначала», «после этого», в заключение», «во-первых», «во-вторых», «сейчас я перечислю пять признаков, загибайте пальцы» и проч. Обязательна инструкция перед аудированием, которая настроит учеников на уровень восприятия содержания предъявляемого материала. Еще одним важным условием успешности освоения материала при аудировании является наличие иллюстраций. Это могут рисунки, таблицы, инфографика, при прослушивании материала в аудиоформате - микро-видеоролики, демонстрации опытов и проч. Опора на видеоряд помогает ученикам с ТНР воспринимать вербальный аудируемый материал.

По окончанию аудирования необходимо в самом общем плане проверить понимание материала, задав 1-2 вопроса.

Трудности концентрации внимания, переключения с одного вида работы на другой, требуют ограничения количества видов работ на одном занятии. Тем не менее рекомендуется на одном уроке 5-10 минут посвятить видеолекции, 10 минут на выполнение задания в электронном виде, 10 минут на чтение или письмо от руки. При работе с письмом в начальной школе следует разграничивать цели письменной работы. Задания для отработки графо-моторных навыков должны быть небольшими, не содержать грамматических заданий. При организации таких заданий необходимо предоставлять ребенку образец требуемого написания, особенно, если он отсутствует в печатной прописи или тетради. Возможно использование различных видов разлиновки, при дистанционном обучении в начальной школе возможен переход на более частую разлиновку для отработки навыка письма (в косую линию с дополнительной горизонтальной, в частую косую, в частую косую с дополнительной горизонтальной).

Особое внимание необходимо обратить на возможности организации обратной связи учащихся с учителем на уроке и вне его. Если это доступно, в рамках обратной связи учеников с ТНР стимулируют задавать уточняющие вопросы, возможен индивидуальный разбор ошибок, оказание помощи при выполнении домашнего задания и проч. Такая связь может быть организована с помощью мессенджеров, чатов, различных программ конференц-связи, виртуальных досок, форумов, смс-переписки и т.д. Именно в ходе такой обратной связи рекомендуем обратить особое внимание на отработку терминологии по предмету. Поскольку детям с ТНР требуется дополнительное время и дополнительная работа для усвоения терминологической лексики и в плане семантики, и в плане воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, например, названий географических объектов, химических веществ, необходимо тренировать учащихся в понимании и употреблении вновь изучаемой терминологии на уровне предложений и

связного текста. **Полезно приучать их обращаться к словарям, а также вести собственные словарики по каждому предмету.**

Одним из самых сложных видов работы для учащихся с ТНР является работа с текстом. Домашние задания, направленные на чтение текста и работу с ним, должны быть структурирован по сложности. Репродуктивные задания могут предусматривать выполнение тестовых заданий, выбор определенных изучаемых единиц текста (олицетворений, эпитетов и т.д.). Конструктивные задания предполагают различные виды преобразований текста, краткий, выборочный пересказ, логические умозаключения относительно структуры или содержания текста, все то, что не предполагает механической работы по воспроизведению содержания в неизменном виде. Творческие текстовые задания предполагают изменение как формы текста, так и его содержания **(например** изложение с элементами сочинения, творческий пересказ, изменение жанра произведения и т.д.).

Особенное внимание необходимо уделять работе с текстовыми задачами в курсе математических дисциплин. Необходимо предоставление образца оформления условий задачи в письменном виде (краткой записи), специальное обучение переводу задачи из текста в математическое выражение. При необходимости на этапе изучения нового типа задач, тексты задач могут быть переформулированы для лучшего понимания (тематика текстовой части приближена к практическому опыту учащихся, текст задачи упрощен в части лексико-грамматического оформления). На этапе закрепления возможно предлагать однотипные задачи, различающиеся только содержанием текстовой части для отработки навыка перевода текста в математическое выражение.

Одним из сложных элементов дистанционного обучения является выполнение и проверка домашних заданий. Для обучающихся с ТНР нежелательно давать для самостоятельного изучения абсолютно новый материал. Чтобы предупредить проблемы, возникающие в процессе выполнения домашнего задания, необходим предварительный анализ (уровень глубины этого анализа определяется педагогом с учетом степени знакомства с учебным материалом, его уровня сложности, особенностями восприятия материала учащимися с ТНР) либо содержания материала (текста), либо языкового наполнения: семантизации лексики (терминологии), разбор определений, переформулирование правила и проч.

Обязательным компонентом дистанционного обучения является контроль за ходом формирования предметных компетенций. При дистанционном обучении в основной школе переписывание упражнений, например, по русскому языку, не имеет смысла. При работе с текстом для улучшения его понимания необходимо использовать задания, направленные на переконструирование текста (в схему, в таблицу, план, выделение значимых частей, выбор изучаемых средств выразительности и т.д.), а также его творческую обработку (отзыв, аннотация, достраивание композиции текста и т.д.) **Также учителю необходимо понимать, что стандартные задания могут быть «скачаны» учениками из интернета, или ученики щедро делятся домашними работами друг с другом. Поэтому лучше давать задания многовариантные, либо коллективные.**

Проверка домашнего задания обязательно должна включать как устные ответы, так и письменные с учетом специфики выраженности дефекта. *Для обучающихся с дислексией (нарушениями чтения) предпочтительней предъявление материала в виде аудирования, для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи предпочтителен смешанный слухо-зрительный способ предъявления текстов.* При устных ответах наибольшее проблемы из состава учеников с ТНР будут испытывать учащиеся с заиканием. Для некоторых детей с заиканием такой способ устного общения в сетевом сообществе может представлять определенные трудности. Таких детей необходимо заранее предупредить, когда наступит их очередь выступать, заранее задать вопрос, сделать паузу в начале их выступления. *Большой ошибкой является отказ от публичных устных ответов заикающихся учеников. Это может усилить страх речи и препятствовать их социализации. Необходимо рассматривать процесс обучения таких детей не только как средство получения новых знаний, но и как один из путей коррекции речевого недостатка и формирования полноценной речевой деятельности.* В случае необходимости можно проконсультироваться с учителем-логопедом по поводу наиболее эффективных путях помощи каждому конкретному ребенку.

При организации дистанционного обучения детей с ТНР всем педагогам необходимо соблюдать речевой режим, предполагающий предъявление требований к оформлению речевого

высказывания в устной или письменной форме. Это важно для получения устойчивого результата коррекционной работы. Какие требования предъявлять учащимся с нарушениями речи при устных ответах должен уточнить учитель-логопед. Это может быть текущий контроль за правильным звукопроизношением. При этом нежелательно делать ребенку публичные замечания, лучше подбодрить его, указать на его возможности, в крайнем случае, переспросить. Это могут быть требования к лексико-грамматическому оформлению, плавности высказывания, характеристикам голоса. Для письменных работ требования также должны быть одинаковы у всех учителей-предметников, как в плане аккуратности выполнения работы, так и в плане требования соблюдения орфографических правил, контроля за специфическими дисграфическими ошибками. Если ученику предлагается что-то прочитать вслух, то и в этом случае необходимо требовать правильного интонированного осознанного чтения.

Работа с родителями в условиях дистанционного обучения детей с нарушениями чтения и письма

В условиях дистанционного обучения работа с родителями приобретает специфический характер и во многом определяет успешность формирования предметных и метапредметных результатов у учащихся с ТНР. Недопустимо требовать от родителей, чтобы они выполняли функции педагогов-предметников. **Недопустимо, чтобы родители выполняли работу за своих детей.** Роль родителей – организующая и стимулирующая. Если ребенок не усвоил материал, родители должны организовать ребенка на повторный просмотр материала. Они могут зафиксировать внимание на отдельных ключевых моментах, помочь сформулировать уточняющий вопрос педагогу для работы в чате или в других программах, помочь отсканировать и отправить материал. В крайнем случае они могут связаться с педагогом для получения индивидуальной консультации. Очень важно, чтобы ученические чаты и родительские чаты не совпадали. Для каждого класса должны быть отдельные каналы (номера) для связи со строго ограниченными временем общения. К сожалению, родители часто не учитывают, что у учителя должно быть личное время, поэтому такие временные рамки необходимы и они должны быть четко обозначены.

Полезно написать краткую инструкцию для родителей, причем эта инструкция должна быть общая для всей школы, а не по каждому предмету отдельно. Это не отменяет памятки, содержащие алгоритм выполнения действия по различным темам предметного обучения для детей.

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить, что дистанционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи имеет свои положительные и отрицательные стороны. В качестве положительного можно отметить возможность реализации индивидуального темпа обучения – ребенок может изучать материалы урока не только в группе, но и по своему графику, возвращаясь к тем местам, которые у него вызывают наибольшие затруднения; индивидуализация дидактического наполнения; возможность индивидуальных консультаций с педагогом. В то же время отсутствие личного контакта с учителем, недостаточный контроль за учебной деятельностью ребенка со стороны взрослых, недостаток организующих стимулов к обучению, отсутствие возможности работать в коллективе сверстников, отрицательно сказываются на темпах формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Отсюда важна связь с родителями, которые могут частично присвоить роль педагога по организации учебной деятельности ребенка, но не по подмене педагога или самого ребенка.

Перед учителями стоит очень сложная задача – реализовать преимущества дистанционного обучения учащихся с ТНР и минимизировать его риски, которая может решаться при наличии сотрудничества всех педагогов и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся.